



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
BÁSICA SECUNDARIA EN MÉXICO. UN DISCURSO PARA LA INCLUSIÓN DE
LAS SEXUALIDADES.

T E S I S

Que para obtener el título de:

Licenciada en Ciencias Políticas y Administración Pública

Presenta

Madison González Biffano

Directora

Mtra. Laura Elizabeth Benhumea González

Toluca de Lerdo, Estado de México

Noviembre del 2017



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN:	1
CAPÍTULO 1: LA SEXUALIDAD HUMANA	5
IDENTIDAD Y ORIENTACIÓN SEXUAL	7
<i>Identidad Sexual</i>	7
<i>Orientación Sexual</i>	9
SEXUALIDAD (ES):	10
<i>Heterosexualidad y Bisexualidad</i>	11
<i>Homosexualidad y Lesbianismo.</i>	12
<i>Transexualidad y Transgénero</i>	14
<i>Lucha y reconocimiento de las identidades sexuales.</i>	16
<i>La inclusión como medio que fortalece la comunicación y la convivencia social.</i>	22
SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA: EL MUNDO DE LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES	23
<i>Importancia de los estudios de género en el debate sobre diversidades sexuales</i>	28
CAPÍTULO 2: CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE JUVENTUD Y ADOLESCENCIA	30
JUVENTUDES DEL SIGLO XX	35
JUVENTUDES DEL SIGLO XXI	39
ADOLESCENCIA	41
CAPITULO 3: ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN MÉXICO	46
SISTEMA EDUCATIVO	48
PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS 2006	51
PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011	55
<i>Análisis del Contenido de Temas de Educación Sexual en Programas de Primer Año de Secundaria..</i> 58	
<i>Análisis del Contenido de Temas de Educación Sexual en los Programas de Segundo Año de Secundaria.</i>	65
<i>Análisis del Contenido de Tema de Educación Sexual en los Programas de Tercer Año de Secundaria.</i>	74
<i>Papel de la Secretaria de Educación Pública y la Secretaria de Salud en la Inclusión de Temas sobre Diversidades Sexuales.</i>	80
CAPITULO 4: QUÉ SABEN LOS ADOLESCENTES DE SECUNDARIA RESPECTO A SEXUALIDAD. ANÁLISIS DEL TRABAJO DE CAMPO.	82
<i>Resultado de las opiniones de alumnos de primer año de secundaria</i>	82
<i>Resultado de las opiniones de alumnos de segundo año de secundaria</i>	90
<i>Resultado de las opiniones de alumno de tercer año de secundaria</i>	100
<i>Reflexiones.</i>	109
CONCLUSIONES	113
BIBLIOGRAFÍA	117

Introducción:

Para una colectividad tan compleja como lo es la sociedad humana se han vislumbrado notorios cambios que han sido importantes y significativos con cada era que pasa. La evolución se volvió el principal discurso del ser humano ya que eso le ha permitía mejorar su estilo de vida. Tras nuevas generaciones ciertos temas empezaron a cobrar mayor interés para las comunidades científicas, lo que llevó paulatinamente a incursionar en muchos de ellos a través de estudios.

En el caso específico de los temas relacionados con la sexualidad, las investigaciones han dado diversos aportes, primero, desde la biodiversidad que incluye la reproducción tanto en animales como en seres humanos tema de crucial importancia para comprender factores como la evolución biológica, el crecimiento poblacional, entre otras. Estas investigaciones reflejan el conocimiento científico que da apertura a seguir proyectando las investigaciones de las que hoy la sociedad es testigo, por otra parte, los estudios sobre sexualidad no solo abarcan este tipo de investigaciones, ya que surge la necesidad social de verlos desde otro ámbito que no sea solo desde lo reproductivo. Desde otra perspectiva, la sexualidad abarca temáticas cruciales como la redefinición de la sexualidad desde un tinte de autodescubrimiento y exploración emocional, física y de placer, es desde esta perspectiva que surge el interés del presente estudio.

La sexualidad, principalmente humana, ha sido encausada no solo desde las ciencias, también ha dado paso a ser un tema influenciado por la cultura, la religión, lo social y todos los prejuicios que lo puedan envolver, tras esta situación se vio la necesidad de empezar el estudio, entendiendo a la sexualidad humana como un proceso biológico natural del que también devienen una cierta estipulación de normas las cuales se han encargado de regular el comportamiento sexual de las personas, ya que de este depende en gran medida la expansión y calidad de la misma sociedad. Tras esto se denota que, socialmente, la sexualidad humana se debe desarrollar en un ambiente de conyugues de sexos opuestos (hombre-mujeres), que busquen una estabilidad emocional, con progenitores y que contribuyan socialmente al desarrollo, pero dada esa situación se hace necesario el querer abarcar qué pasa más allá de la sexualidad encaminada por la heterosexualidad, dando paso así a la

comprensión de conceptos como lo es la identidad y orientación sexual que son una herramienta crucial para comprender la auto-sexualidad y hacia dónde va encaminada su atracción emocional y física, o hacia quién.

En este estudio, comprender las sexualidades se vuelve de vital importancia, si bien, es un fenómeno complejo, difícil de explicar con palabras. Se pretende abarcar una multitud de aspectos, entre los que interesa destacar los psicológicos y sociales, por ello se da apertura a diferentes temas que rondan a la sexualidad humana, que la hacen redefinirse no solo como sexualidad sino como sexualidades, dando un nuevo enfoque a la apertura de gustos y atracciones consideradas diferentes a lo conocido como “natural”.

A lo largo de la investigación se muestra que las diversidades sexuales han estado presentes desde tiempos remotos en las sociedades y por esta razón han pasado por procesos difíciles para su aceptación. La homosexualidad, el lesbianismo, la transexualidad y lo transgénero han sido temas controversiales que rondan a partir de la sexualidad humana y que de manera paulatina han adquirido un valor de importancia, su lucha y reconocimiento ha estado presente desde el siglo pasado y, para su estudio, desde mucho tiempo atrás.

Los antecedentes estadounidenses de los brotes de inconformidad entre los homosexuales politizados influyeron en gran medida a los trabajos mexicanos lo que paulatinamente provocó la apertura de oportunidades para la comunidad de diversidades sexuales.

Tras esta situación, se reconoce que para entender estos primeros movimientos es necesario retomar los cambios sociales importantes que se vivían en México, ya que con el aumento de la tolerancia a asuntos de moral social se vio la oportunidad de cambiar el pensamiento nacional. Un agente importante en este proceso fue la recepción y adopción de valores por una clase creciente de jóvenes mexicanos que intentaban derrocar la moral tradicional y el concepto de la familia patriarcal, dando así la oportunidad de una apertura social encaminada a la liberación sexual. A pesar de esto, la situación no cambió para la mayoría de la población y prevaleció un ambiente de desprecio y poca aceptación que no cesaría hasta los años posteriores. Para finales de los noventa y principios de los dos mil, los movimientos para reconocer la comunidad de diversidades sexuales que ya se hacía llamar LGBT (Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transexuales) evolucionó con sus medios de presentación, lo que ha

provocado un reconocimiento actual de las diversidades sexuales en el ámbito legal y de derechos humanos, se ha dado la oportunidad significativa de que los miembros de la comunidad se presenten de manera respetuosa y libre para la sociedad. Además, se ha caracterizado como la oportunidad de luchar en contra de la opresión sexual favoreciendo el reconocimiento de la diversidad cultural e identitaria, así como sus derechos humanos.

Para enfatizar aún más esta situación, en la presente investigación se da la necesidad de informar a quienes como ciudadanos serán los principales sujetos de acción refiriéndose así a los jóvenes, específicamente a los adolescentes, que representa la línea que marca la niñez y la adultez siendo este el periodo considerado crucial para empezar un proceso de enseñanza que permita fomentar el respeto y la inclusión de temas que lentamente se han dado apertura ante las circunstancias para ser respetados y valorados como pieza importante de la sociedad.

Como parte del crecimiento social, la adolescencia al igual que las temáticas de sexualidad, han pasado por un proceso de construcción, desde el término hasta lo que representa, por ello se vio la necesidad de recapitular la construcción histórica de la juventud y la adolescencia, donde, de la mano del tiempo y del proceso de cimentación de la sociedad ha surgido tras la necesidad de nombrar roles a desempeñar en cada población. En las primeras civilizaciones se ve demostrado que el rol de los jóvenes era de gran importancia, las responsabilidades que obtenían los preparaban para la vida adulta pero con el paso del tiempo estas responsabilidades se fueron debilitando hasta volverse completamente nulas, es en este lapso que surge la adolescencia como respuesta a una necesaria moratoria social del sector joven, donde se separan para conformar, primero, la niñez, luego, la adolescencia y por último la juventud para entenderse después como adultez. En esta investigación se vio de vital importancia entender cómo se construye este sector ya que al segmentarlo en un ambiente de moratoria social se ha rodeado de diversos temas, de los cuales, si no todos, algunos representan un peligro.

Actualmente, la adolescencia, corresponde a una etapa de turbulencia y transición de la que se madura lentamente y que como seres en crecimiento físico y emocional son vulnerables a cualquier situación, es por ello que de forma determinante se considera la etapa crucial para promover un aprendizaje objetivo y de calidad que proporcione una correcta información. Para esta situación se ve inmiscuida la escuela, como una de las principales instituciones que

promueven el conocimiento y su correcta aplicación en la vida cotidiana. Es por esa razón que el presente trabajo analiza los programas educativos, específicamente en secundaria, para corroborar el tipo de información que se promueve en las escuelas ya que, tras las respuestas socialmente negativas sobre el tema de diversidades sexuales, aún se encuentra que los adolescentes desconocen información objetiva sobre ello lo que significa una escases de información sobre el tema en los ámbitos educativos.

A lo largo de la investigación los resultados reflejaron que del total de asignaturas impartidas en secundaria solo en tres, que son Biología y Formación Cívica y Ética I y II, se abarcan contenidos de sexualidad desde la temática de reproducción y de cuidado personal dejando de lado temas como las diversidades sexuales, tal como se pensaba al inicio del trabajo. Esto significa que la discusión del presente siglo sobre la apertura de temas de diversidad sexual no se ha dado por completo ya que se está excluyendo de los ámbitos educativos, lugar que puede otorgar las herramientas informativas necesarias sobre el conocimiento objetivo del tema en cuestión.

De manera neutral el estudio pretende demostrar la necesidad de incluir temas de diversidades sexuales en el aprendizaje formal de los adolescentes, y es el Estado, que por medio de la Secretaria de Educación Pública (SEP), tiene la responsabilidad de incluir contenidos de aprendizaje acordes a las necesidades sociales del creciente siglo XXI. El gobierno tiene que llenar de herramientas necesarias a la administración pública ya que de esta depende el diseño y reestructuración de políticas públicas que den paso al reacomodo y diseño de programas educativos que puedan cubrir la demanda de enseñanza que va de la mano del desarrollo social.

El futuro está en manos de los adolescentes y una educación de calidad que promueva el conocimiento de lo que les rodean en su vida cotidiana va a fomentar un ambiente de respeto, inclusión y de conocimiento objetivo libre de tabús que guíe y fomente la inclusión de todos los grupos en la sociedad.

CAPÍTULO 1: LA SEXUALIDAD HUMANA

La sexualidad como forma biológica y natural se ha dado a partir de los cánones de reproducción. Desde el mundo animal, la representación de la sexualidad se da únicamente tras la búsqueda de la procreación, de esta manera se señala que las relaciones sexuales son meramente un vínculo asociado a la transmisión de genes para conservar la especie. Por mencionar una cierto número de ejemplos, especies como las de los mamíferos demuestran que el periodo sexual se da exclusivamente durante el periodo de fertilización, en él, las hembras utilizan varios medios para anunciar llamativamente la breve frase de su ciclo reproductivo para ser inseminadas por el macho y así poder mantener la especie. Es exclusivamente durante este periodo que la figura del erotismo juega un papel de importancia ya que al no encontrarse en una fase de ovulación el interés por la actividad sexual en el mundo animal pasa a ser inexistente (Diamond, 1999).

Por otra parte, la mayoría de las especies no viven como una familia nuclear de un adulto macho y un adulto hembra emparejados que crían juntos de su legado. En lugar de ello, en diversas especies, tanto las hembras como los machos adultos son solitarios, por lo menos durante la temporada de cría. Incluso, la mayoría de las especies de mamíferos como los leones, los lobos, los chimpancés y muchos otros, hacen de las relaciones sexuales un espectáculo público con diversas parejas, enfatizando la copulación y la inseminación como triunfo de la perduración de sus genes (Diamond, 1999).

Tras este escenario del mundo animal y al ver que las relaciones sexuales raramente están separadas de su función de fertilización, cabe señalar que no en todos los casos se generaliza esta situación. En algunas especies de mamíferos, como los delfines y los chimpancés de pigmeos, la recreación sexual si juega un papel importante ya que en muchos de los casos, la sexualidad, sigue una tipología de cánones de conducta que está determinada por la misma especie de la que se hable, y para las más de 4.300 especies de mamíferos, el presente estudio solo se centra en una de ellas, la especie humana.

Para entender la representación sexual de los humanos es necesario entender lo que constituye su comportamiento sexual normal. De los cuales se retoman los siguientes: 1. La

mayoría de las parejas en todas las sociedades consta de hombre y mujer que termina en una relación larga (matrimonio) donde la pareja tiene relaciones sexuales repetidamente, y principal y exclusivamente el uno con el otro. 2. Además de la unión sexual en la pareja, el matrimonio busca como resultado la cría conjunta de los progenitores. 3. Las parejas viven integras en una sociedad compuestas de otras parejas que colaboran social y económicamente. 4. Las relaciones sexuales de parejas humanas mantiene relaciones en privado, a diferencia de las relaciones animales, que en muchas especies no importa si es en privado o en público. 5. La receptividad sexual de una mujer se entiende más allá del momento de fertilidad. 6. La infertilidad que representa la menopausia no es un limitante para seguir con una vida sexual (Diamond, 1999).

Todos estos rasgos sexuales, conducen en mayoría a entender que la estipulación de ellos deviene de una cierta disposición de normas que se ha encargado de regular el comportamiento sexual de los ciudadanos, ya que de este depende en gran medida la expansión y calidad de la misma. En la mayoría de los casos se espera el acato de tener una única pareja sexual (en mayor media un conyugue mujer y otro hombre) que permita una estabilidad, la procreación y la reproducción de estos valores. Estos rasgos permiten una tipología de la sexualidad asociada a factores de largo plazo, co-parental, sexo en privado, prologada receptividad femenina y sexo por diversión que normalmente representa lo que se conoce como sexo normal.

En muchos de los casos, el tema de sexualidad para los humanos representa no solo la oportunidad de ser un tema que pueda provocar la excitación o el desarrollo de los ámbitos sexuales, también está la contraparte que surge a través de los estándares considerados desde lo anormal, donde cualquiera de las conductas que atenten contra las normas sociales son fuertemente criticadas y atacadas, dando paso a situaciones de intolerancia e incomprensión. Actualmente, cada una de estas formas de intolerancia representa una muestra de racismo, sexismo, eurocentrismo y falocentrismo que buscan denigrar y mal encarar la existencia de los diferentes modelos de la sexualidad.

Para una era globalizada como la que se vive en el siglo XXI es importante señalar como característica fundamental el cambio y la reestructuración de los contenidos sociales. La expresión de la sexualidad es un tema de debate bastante controversial, y que por la misma

razón se ha vuelto un proceso arduo, dinámico y nunca acabado; del cual deriva el discurso de la inclusión de las diversidades sexuales.

Tanto en las sociedades actuales como pasadas la sexualidad ha estado presente en todas las esferas de la vida, y la existencia innegable de las orientaciones e identidades como principal determinante de los sujetos sociales ha representado la experiencia y su lugar en el mundo. Actualmente, se busca la comprensión y educación de las diversidades sexuales en la sociedad. La sexualidad es un proceso arduo y placentero, dinámico y nunca acabado, que contribuye a que las personas se auto-acepten a sí misma en la diaria convivencia humana, y que de la misma forma que acepten y respete a los otros seres humanos ajustándose responsablemente a los avances y cambios sociales.

Identidad y orientación sexual

Tras entender la sexualidad humana se hace necesario para el estudio centrarse en comprender cómo los adolescentes perciben su sexualidad y hacia quién perciben su atracción. Para ello es importante sumergirse en lo comprendido por la identidad y la orientación sexual.

Identidad Sexual

Desde una perspectiva histórica, se puede rescatar que la identidad sexual de una persona no era exclusivamente de lo binario, es decir, lo que se refiere al significado de ser hombre y ser mujer, más bien de una diversidad marcada. Culturas como los *bugis*, una etnia en Sulaswesi del Sur, indonesia, demostraron a los historiadores su fiel creencia de la existencia de cinco géneros. Estando los *oroane* (Hombres masculinos); los *makunrai* (mujeres femeninas); los *calalai* (mujeres masculinas); los *calabai* (hombres femeninos) y los *bissu*, quienes eran sacerdotes con características masculinas y femeninas que eran reverenciados como seres sagrados. Situación que lleva a vislumbrar que no todas las culturas hacen una homologación de la biología con lo genérico. Otro ejemplo recae en el siglo XVII, cuando exploradores Franceses llegaron a Norteamérica, y se encontraron con individuos a quienes llamaron berdaches (término despectivo para los homosexuales), ya que observando a las comunidades, pudieron notar que habían hombres que adoptaban roles femeninos y mujeres

que adoptaron roles masculinos, y eran vistos de forma normal ante las tribus; situación que también se dio en los pueblos Zapotecas, en México y Esquimales en Alaska. Lo que lleva a destacar que desde muy temprana edad social ciertos pueblos y comunidades fueron construyendo su propio “ordenamiento sexual”. Situación que resalta a manera de preguntar si la identidad es algo rígido y cerrado, o por el contrario está en continua evolución. O, si es que se nace con una identidad dada y definida, o se construye a lo largo de la vida (Helien y Piotto, 2012).

Consecutivo a este planteamiento, lo único cierto hoy en día es que la identidad es un concepto en tensión y cuestionamiento por parte de diversas disciplinas. En México, el campo de investigación sobre la identidad “no ha sido exhaustivo, ha permitido definir y describir que existe una gama amplia de orientaciones del deseo sexual que a su vez se cristalizan en la formación de la identidad sexual que involucra roles, conductas, el deseo y la autodefinición” (Lozano y Díaz, 2010, p.136).

Dentro de las diversas definiciones “Desde la perspectiva de Reisenfeld (2006) la identidad sexual implica un análisis de los propios deseos y conductas, así como identificarse con una subcultura y grupo específico... a lo que Castañeda (1999) concuerda al hacer énfasis que la identidad sexual parte de la autodefinición” (Lozano y Díaz, 2010, p.136).

No nacemos con una identidad determinada, sino que es un proceso que se va construyendo durante toda la vida. Para muchos especialistas, la idea de una identidad cerrada, a esta altura, es poco menos que un mito, una concepción estable y estrecha que se liga al biologismo y determinismo, que no hacen otra cosa que estigmatizar e invisibilizar a los individuos. Sin embargo, esos conceptos son los que siguen marcando en gran medida las políticas públicas sobre las diversidades sexuales. Podría decirse que solo una persona que se mira en el espejo, que elige cada día cómo vestirse, cómo interactuar con el mundo, es quien puede decir cuál es su identidad. Y nadie por fuera de esa persona podría tener la autoridad de realizar un juicio sobre eso. (Helien y Piotto, 2012).

La identidad puede estar influenciada por diversos símbolos encausados por el entorno pero la mayoría de ella es un proceso de construcción continuo que se va modificando con las experiencias y caracteres personales por lo que nadie puede determinar otra identidad que no sea la propia.

Orientación Sexual

Por otra parte la orientación sexual, “de acuerdo a lo dispuesto por Reisenfeld (2006) se define a partir de la atracción amorosa, afectiva, física y sexual que siente una persona, según su sexo. Esta orientación puede ser heterosexual, homosexual o bisexual y no es una decisión consciente y meditada” (Lozano y Díaz, 2010, p.136). Por otra parte y bajo la misma premisa, la American Psychological Association, señala que:

La orientación sexual existe a lo largo del continuo que va desde la heterosexualidad exclusiva hasta la homosexualidad exclusiva e incluye diversas formas de bisexualidad. Las personas bisexuales pueden experimentar una atracción sexual, emocional y afectiva hacia personas de su mismo sexo y del sexo opuesto. A las personas con una orientación homosexual se las denomina a veces gay (tanto hombres como mujeres) o lesbianas (sólo a las mujeres). La orientación sexual es diferente de la conducta sexual porque se refiere a los sentimientos y al concepto de uno mismo. Las personas pueden o no expresar su orientación sexual en su conducta (Psychological Association, 2017).

En la actualidad, existen muchas teorías acerca de los orígenes de la orientación sexual de una persona. La mayoría de los científicos concuerdan que la orientación sexual es más el resultado de una interacción compleja de factores biológicos, cognitivos y del entorno. En la mayoría de las personas, la orientación sexual se moldea a una edad temprana. Y para estas, la orientación sexual, en su mayoría, surge a principios de la adolescencia sin ninguna experiencia sexual previa (American Psychological Association, 2017).

Para los seres humanos, la sexualidad busca comprender la identidad personal que demarcará la esencia del ser de cada individuo, que normalmente se descubre de forma paulatina en la adolescencia. Así como señalan los postulados de “Rousseau, el cual en primera instancia atribuye la inocencia a la infancia e interpreta la adolescencia como un *segundo nacimiento* con un papel crucial en el *desarrollo* del individuo... donde se le atribuye el despertar del sentido social, la emotividad (amor y amistad), la conciencia y otros atributos” (Urteaga y Sáenz, 2012, p.9). Situación que toma de la mano a la orientación sexual al definir que es en este periodo donde se encaminan y descubren los sentimientos del adolescente.

Por otra parte, surge la posibilidad de que esa sexualidad sea encaminada, a lo que en el siglo XXI se le llama, sexualidades, abriendo la posibilidad de una atracción homosexual, bisexual o transexual a parte de la ya conocida atracción heterosexual.

Sexualidad (es):

La sexualidad humana es un fenómeno complejo, difícil de explicar con palabras. En épocas anteriores, cuando se desconocían sus fundamentos científicos, el peso de los aspectos culturales era enorme. Afortunadamente gracias a los conocimientos científicos sobre la sexualidad, y sobre todo los cambios sociales, hoy en día se puede ver desde otro punto de vista y aprovechar a lo máximo sus potencialidades (Serrano, 2007, p. 17).

Como mostraba el poeta Inglés, Chaucer, con la frase, más por placer que por multiplicar al mundo, el fin de la sexualidad no es solo el de la reproducción. Se suele hablar de tres fines: placer, comunicación y reproducción, aunque, tradicionalmente se le dé más importancia a este último, olvidando que aunque obviamente los factores biológicos ejercen una gran influencia en la sexualidad, los demás factores también son importantes (Serrano, 2007, p. 17).

Antes de 1890, se pensaba que la sexualidad era algo que aparecía por arte de magia en la pubertad. Y en un sentido histórico, todo lo que se conoce sobre los impulsos sexuales en los lactantes se le deben a las investigaciones de Sigmund Freud, siendo el primero en mostrar que la respuesta sexual está presente desde el nacimiento. Las primeras relaciones íntimas que experimentan la mayoría de los niños son con su madre al momento de la lactancia. Así mismo, la mayoría de las actividades asociadas con la nutrición o la higiene se manifiesta de forma íntima y sexual dado que implica un contacto con los órganos sensoriales, que puede recibir una respuesta fisiológica.

Por otra parte, se observó que los lactantes juegan con sus propios genitales provocando auto estimulación o placer. Esta situación genera que para los dos o tres años, los niños saben cuál es su género pero no encuentran mayor diferencia; y es dentro de esta que aumenta el interés por sus genitales y el de los demás niños. Entre los tres y siete años de edad, crece notablemente el interés y actividad sexual, los niños van adquiriendo más experiencia por medio de la masturbación durante la infancia, y para los 4 y 5 años de edad la sexualidad se

vuelve más sociable; es en este lapso que el juego sexual con miembros del mismo género puede ser más común que con miembros del otro género. En la etapa de la preadolescencia, su vida se llena de diversas transiciones entre los años de la infancia a la adolescencia, donde para muchos, el despertar sexual no ocurre sino hasta la adolescencia, pero para otros es una parte real de la preadolescencia; es, en esta etapa, donde un mayor número de niños obtiene experiencia con la masturbación, y es común que escuchen por primera vez sobre las relaciones sexuales. Otra característica exponencial de la preadolescencia es la segregación del género, donde los varones y las niñas juegan de manera independiente, pero con un cierto grado de interés en el género opuesto; y, ya en la adolescencia, ocurre un aumento repentino de interés sexual, junto con los cambios corporales y la conciencia sobre ellos, la elevación en los niveles de la hormona sexual y el aumento en el énfasis cultural sobre el sexo y el ensayo de los roles adultos (Shibley y DeLamater, 2006).

Las maneras en que los jóvenes viven su cuerpo hacen explícitas las formas por las que establecen sus relaciones con el mundo...La experiencia del cuerpo se vive entonces en dos niveles, por un lado a través de la generación de prácticas y, por otro, a través de las representaciones construidas en los diversos contextos y dimensiones en que los jóvenes viven y se relacionan con los otros (Urteaga y Sáenz, 2012, p.20). Lo que hace que a partir de muy temprana edad, independiente del género con que hayan nacido, busquen descubrir su “pertenencia” tanto en la búsqueda de su identidad como en el descubrimiento de hacia dónde va encaminada su orientación sexual.

Heterosexualidad y Bisexualidad

La heterosexualidad, es una construcción cultural que exagera las diferencias biológicas y recrea así el género. Es el modelo de sexualidad hegemónico que facilita no sólo la reproducción biológica (las llamadas relaciones de reproducción) sino también del resto de cuestiones materiales y económicas (lo que se había venido llamando relaciones de producción), reproduciendo en ambos casos las relaciones de género (Moreno y Pichardo, 2006, p. 148).

Por otra parte, en la revista *Diversidad Sexual y Exclusión*, Jaime Escobar resalta que después del origen del sexo, los individuos pueden reproducirse solamente como miembros de una población sexual y “lo que se transmite de generación en generación no es la estructura del adulto, sino una lista de informaciones para construir la estructura”. Denotando, que existe

la manifestación de una presencia bisexual donde el ser humano renace de una forma más original y completa. Los seres andróginos, constituidos por una parte masculina y femenina tenían una presencia notoria. Según Platón, en *El Banquete*, Zeus decidió castigar su orgullo partiéndolo en dos; de esta manera las dos mitades están predispuestas a reunirse de nuevo y como resultado de ello es la atracción hombre – mujer y viceversa (Escobar, 2007). Así, se supone que sólo las personas que se sienten atraídas en igual medida por personas de su mismo sexo y del otro podrán ser consideradas realmente como personas bisexuales.

Pero a diferencia de esto, en la actualidad, ser bisexual es visto como una identidad sexual que no acaba de encontrar su lugar. Ya que si una persona se siente más atraída por unas u otros, será considerada (en el fondo) un heterosexual o un homosexual que no acaba de definirse completamente (Moreno y Pichardo, 2006, p. 149). Y a pesar de la existencia de los postulados filosóficos sobre la complementación del alma por medio de la bisexualidad, ha pegado con mayor fuerza el describirlos como personas indecisas sobre su orientación sexual. Es por ello que “se ha considerado como una especie de punto de fuga del sistema dicotómico que divide a las personas entre homosexuales y heterosexuales... pero que no tiene ni realidad ni reconocimiento social en las comunidades LGTB” (Moreno y Pichardo, 2006, p. 150). Sin embargo, el encontrarse en la bisexualidad no quiere decir que precisamente no se han definido los gustos sexuales, más bien, se han inclinado a las dos posturas y no por ello deberían considerarse fuera de la comunidad LGTB.

Homosexualidad y Lesbianismo.

La homosexualidad en diversos momentos de la historia ha significado un futuro aislado y marginado, como víctima del destino en los márgenes de la cultura moderna. Condenado a la soledad o al vicio aparece siempre en las tinieblas, añorando una vida normal para poder integrarse en la sociedad. De hecho, esta fue la imagen del homosexual que predominó hasta hace poco en el cine y la literatura. Y sigue vigente para personas que aparentan aceptar la homosexualidad, pero en la realidad, continúan viéndola como una enfermedad. Por otra parte, como escribió Magnus Hirschfeld, médico Alemán que luchó por la despenalización de la homosexualidad a principio del siglo XX, la homosexualidad no es ni una enfermedad, ni una degeneración [...]; más bien, representa una parte del orden natural, una variación

sexual, tal como hay numerosas modificaciones análogas en los reinos animal y vegetal. Por lo tanto no atentan contra el orden natural (Castañeda, 2012, p. 52-53).

En cuanto al origen de la identidad homosexual, Escobar plantea dos posturas; siendo el primero el esencialismo y el segundo el constructivismo. En el esencialismo la homosexualidad se concibe como algo innato: se es como se nace. La homosexualidad constituye una categoría homogénea y transhistórica como la heterosexualidad y la bisexualidad y se aceptan sin temor a que sean adquiridas o aprendidas. Por el contrario, el constructivismo concibe a la homosexualidad como algo adquirido y construido socialmente (Escobar, 2007).

A diferencia de Escobar, surge la postura de Castañeda el cual destaca que “la identidad homosexual no corresponde a una experiencia previa. El negro siempre ha sido negro, y ha formado parte de una comunidad negra; el chicano siempre ha sido chicano, y el judío, judío. Por ende, el homosexual siempre ha sido homosexual” (Castañeda, 2012, p. 44) y no debe ser visto como una conducta adquirida.

En la adolescencia, muchos de los varones llegan a tener conductas homoeróticas, y pese a ello no siempre se preguntan si son homosexuales. Por otra parte, en la edad adulta, muchos varones no se han cuestionado si son homosexuales hasta estar en contacto con una actividad homoerótica, que les parece potencialmente indescriptible. Es por ello, que en los estudios contemporáneos hacen una distinción entre meros actos, el deseo, el amor, y finalmente, la identidad homosexual y gay. En lo que se refiere a los actos, no se tiene estipulado cuales son las características de la homosexualidad y cuáles no, lo que lleva a destacar que, durante mucho tiempo se pensó, por ejemplo, que el coito anal, era un acto homosexual, cosa que se desmintió porque resultó que no siempre los homosexuales lo practican, y en muchos de los casos de varones heterosexuales dicen haberlo practicado. Por consiguiente, a partir de eso se concluyó, que un hombre penetre o sea penetrado da lo mismo, no lo hace ser homosexual. Por otra parte, el que tenga contacto erótico con otro hombre si es homosexual (Castañeda, 2012).

El amor y el deseo, también, plantean una serie de problemas para saber si una persona es homosexual o no. Parece increíble, pero muchas personas (especialmente mujeres) descubren, al tener su primera relación homoerótica, que en realidad siempre han tenido esos deseos, sin embargo, no lo sabían... Esto significa que no siempre se tiene

conciencia de los deseos o sentimientos, ni del saber en qué momento surgen. Lo que si es que una persona puede sentirse atraída por otra sin darse cuenta.... (Castañeda, 2012, p. 46).

En el caso de las relaciones homosexuales femeninas, la historia planteó al lesbianismo no solo desde una representación homoerótica, también, se construyó a partir de las semejanzas en sus determinados estilos de vida con respecto a las posiciones ideológicas del deseo y las prácticas sexuales, situación que englobó por largo periodo el significado de ser lesbiana. Pero, con el transcurso del tiempo y la llegada de los años setenta y principio de los ochenta, se planteó la necesidad de acotar una definición más estricta del lesbianismo, lo que condujo a señalarlas como mujeres biológicas que no se acostaban con hombres, y que si compartían valores en común, el principal de ellos era su voluntad de hacer sus vidas aparte de los hombres, ya que algunas mujeres se definen como lesbianas por razones más complejas que una simple fuerza de atracción sexual por el mismo sexo. Las lesbianas hablan de un estilo de vida con factores múltiples, que definen su lesbianidad como opción de vida y no solo como una orientación sexual (Alfarache, 2003).

La existencia de la homosexualidad, es considerada como un rompimiento de la relación “natural” que debe existir entre hombres y mujeres. Aunque la Antropología ha demostrado la variedad cultural de las formas de ser mujer y ser hombre, y de la relación genérica que puede construirse entre ellos, lo que caracteriza la concepción dominante de la sexualidad- tanto en los discursos religiosos como los laicos- es su adscripción a lo considerado natural (Alfarache, 2003, p. 162). Es por ello que en diversos momentos históricos, la homosexualidad ha sido fuertemente criticada como un tabú para las sociedades, donde la heterosexualidad se construye como la norma positiva y la homosexualidad como un tabú que, en pleno siglo XXI, sigue en proceso de normalizarse para la sociedad.

Transexualidad y Transgénero

En este punto de las investigaciones, no se sabe con certeza cómo se construye la identidad sexual de las personas, solo hay hipótesis acerca de ello. La mayoría de las escuelas psicológicas coinciden en que la identidad de género estaría conformada en la primera infancia (entre los cuatro y los seis años), aunque no siempre es así. Por ello se ve a lo largo de la historia la existencia de personas con variantes de la sexualidad no binormativas; Los

primeros casos estudiados y documentados son de 1869, sin embargo el término transexual, como se conoce hoy en día, surge recientemente en 1940 para definir a las personas que presentan una incongruencia entre el sexo genital (pene o vagina). Pero antes de ser representativo el término de transexualidad existía la denominada “disforia de género” en el ámbito académico, nombrada así por el doctor Harry Benjan para definir a la incongruencia entre los genitales de nacimiento y la identidad de género que sentían los transexuales de aquella época. Y al mismo tiempo, por ser una innovación médica fue la base para las primeras operaciones de reasignación de género (Helien y Piotto, 2012).

Por otra parte, la iglesia católica no figuraba ni a favor ni en contra de estas prácticas médicas. Lo que sí persistió como una negativa para la existencia de la transexualidad, fue el considerarla como un trastorno “patológico o enfermedad”, situación que llevó a los primeros profesionales médicos a considerar a los transexuales como personas esquizofrénicas y masoquistas que requerían la implementación de diversas medidas médicas que hoy se consideran tortura. Esto se mantuvo hasta la aparición de la sociedad industrial, donde se empezó a homogeneizar las modas para hombres y mujeres, situación que disminuyó el impacto de la distinción de género que se tenía muy marcada para esos años (Helien y Piotto, 2012).

Si bien, la transexualidad ha comenzado a mencionarse como tal hace poco más de un siglo, al menos en términos médicos, fueron los movimientos sociales de mediados del siglo pasado los que dieron visibilidad, en su lucha a favor de los grupos que habían sido marginados del relato histórico, social y políticos. De esta manera se hizo posible que hoy exista una mayor apertura en las sociedades con respecto a la diversidad sexual (Helien y Piotto, 2012, p. 104).

El inicio de siglo ha representado para la cultura y la educación del país un debate de incidencia que gira en torno al cuerpo humano, la sexualidad, los derechos sexuales y reproductivos que garanticen el respeto a las diversas identidades sexuales. Ya que en esta situación particular, la disforia de género, no incluye solo a la transexualidad. En todo caso esta sería su expresión más extrema porque en la línea delgada de la transexualidad surge lo transgénero que predomina como apelativo en las personas que tampoco se sienten identificadas con sus genitales pero que no están dispuestas a pasar por una operación de cambio de sexo.

Es importante considerar, que “todas las personas por el simple hecho de existir deberían tener el derecho a disfrutar los goces sexuales que prefieran... mientras que en el proceso de conseguir esas satisfacciones predilectas, no interfieran de forma innecesaria, violenta o injusta con los derechos sexuales y satisfacciones de los demás” (Serrano, 2007, p. 18). Como sociedad se han generado mecanismos que protejan los derechos de todos, para respetar y hacer frente a las discriminaciones:

Pero no todo el mundo está de acuerdo con este tipo de planteamientos, existen muchas polémicas de opinión entre los diversos sectores, y no es el debate en esencia lo que debe dar miedo, sino el empeño de muchos sectores por imponer un determinado modelo para expresar la sexualidad, haciendo creer que todo lo demás es anormal y patológico (Serrano, 2007, p. 18).

Es por ello que se debe trabajar en programas sociales que permitan la convivencia respetuosa entre los sectores de la sociedad, el enviciar a un entorno de pensamientos considerados fuera de lo normal es un error del pasado siglo que no se debe cometer en el presente, y menos si es a partir de la falta de respeto y libertad de un ser humano.

Lucha y reconocimiento de las identidades sexuales.

Desde esta perspectiva y tras la necesidad de reconocer las diversidades sexuales que siempre han estado presentes en todos los momentos históricos de la sociedad, se ha hecho necesario para el presente estudio, entender los momentos de lucha por los que se ha pasado para reconocer la existencia y el respeto de estos grupos.

Mucho se ha visto en las comunidades sobre la tipología de pensamiento que atañe a las diversidades sexuales, de entre ellos algunos de los que han formado los momentos históricos importantes para entender la lucha por su reconocimiento. El primero de ellos surge desde 1969 en un bar llamado Stonewall Inn en un pequeño barrio de Nueva York, donde por primera vez en la historia de los Estados Unidos, ciudadanos gays se opusieron a aceptar la ley que los enjuiciaba como ciudadanos de segunda clase, como enfermos o criminales pervertidos que no merecían ser protegidos por la ley. A raíz de esta situación, lo que se pretende resaltar no es el hecho inusual de haber atentado contra una ley injuriosa, sino el hecho de que los grupo de homosexuales hayan estado reunidos en un bar y hayan roto el silencio en contra de las malas condicionales sociales del momento; y aún más importante el

verdadero legado de la rebelión de Stonewall es la lucha por la igualdad de las lesbianas, gays, bisexuales y transexuales (Vizuet, 2014).

En México, la situación se estaba dando de manera similar a partir de los años setentas. El discurso de un país democratizado era cada vez más incoherente con los hechos de estratificación y desigualdad entre los grupos sociales. La ruptura de ciertos vínculos políticos establecidos desde la revolución mexicana fue todavía más clara con los resultados del movimiento de Tlatelolco en 1968 significando así un cambio absoluto de valores de todo tipo, que dio lugar a la presencia de nuevos actores sociales en escenarios públicos, abriendo paso a los trabajos de lucha de los homosexuales y lesbianas. Este contexto no solo propició la lucha por el reconocimiento de las preferencias sexuales, de la mano de estos, diversos movimientos feministas venían a reforzar y hacer frente a los problemas públicos, señalando como punto de partida la discusión de los temas de sexualidad que posteriormente vinieron a encausar los movimientos homosexuales (González, 2005).

Los antecedentes estadounidenses de los brotes de inconformidad entre los homosexuales politizados influyeron en gran medida a los trabajos mexicanos que para 1970 y 1972 empezaron a tener las primeras reuniones, consolidándose así en la primera organización homosexual que apareció tanto en México como en América Latina (Vizuet, 2014).

Fue llamada el Frente de Liberación Homosexual en 1971, a éste le siguieron el Frente Homosexual de Acción Revolucionaria FHAR y el grupo Lambda de Liberación Homosexual los cuales se dieron a conocer en 1978. Asimismo, en 1977 nace la primera agrupación de lesbianas denominada Lesbos y al siguiente año aparece el segundo grupo Oikabeth, ambas organizaciones se originaron dentro del movimiento feminista mexicano pero manteniendo su independencia política, “Lesbos tenía como propósito despertar una conciencia de auto-aceptación y auto-valoración, Oikabeth de lucha y de combate. El primero se definía como lésbico feminista, el segundo como feminista socialista (González, 2005, p. 92).

Tras estos movimientos de clara intensificación por la lucha del reconocimiento “Los actores sociales refieren su participación a partir de la privación que se haga de los derechos de gays y lesbianas así como por la defensa de los mismos y de su identidad” (González, 2005, p. 92). Si bien, estos han sido los antecedentes de la creación de los primeros grupos que luchaban por las diversidades sexuales, autores como Jordi Diez y María de Jesús González coinciden en resaltar que el inicio de las marchas se dio a partir de 1978 donde, como primer

propósito, se buscaba conmemorar la rebelión de Stonewall, y como segundo propósito, exaltar el orgullo homosexual, lo que significó el inicio de una persistencia para legitimar su presencia en la sociedad.

La tarde del 26 de julio de 1978, un grupo de aproximadamente cuarenta homosexuales se unió a la marcha contra la represión del régimen político y de la liberación de ciudadanos por parte del sistema represivo dominante, siendo este el primer plano de la lucha contra las discriminaciones sexuales. La evolución del movimiento Lésbico y Gay (LG), desde sus inicios, ha estado marcado por buscar la apertura política y la adopción de una identidad colectiva, ya que “los movimientos homosexuales son considerados por algunos teóricos como los movimientos identitarios por antonomasia, ya que la justificación de su movilización está basada primordialmente en la diferencia de las prácticas sexuales de sus miembros (Melucci, 1989)...” (Diez, 2011, p. 690).

Tras esta situación, se reconoce que para entender estos primeros movimientos es necesario retomar los cambios sociales importantes que se vivían en México, ya que con el aumento de la tolerancia a asuntos de moral social se vio la oportunidad de cambiar el pensamiento nacional. Un agente importante en este proceso fue la recepción y adopción de valores por una clase creciente de jóvenes mexicanos que intentaban derrocar la moral tradicional y el concepto de la familia patriarcal dando así la oportunidad de una apertura social encaminada a la liberación sexual en México.

Con estos cambios y con los antecedentes de la rebelión de Stonewall y el resultado de los movimientos sociales en México, se dio el incentivo necesario para que la comunidad homosexual lucharan contra la estigmatización y la opresión, es por esta situación que desde 1978 y hasta 1984 se consideraba la era dorada del movimiento de liberación homosexual (Diez, 2011). “Las principales demandas del movimiento estuvieron dirigidas a desprejuiciar la homosexualidad, “¡no es delito, no es una enfermedad, no es producto de la inmadurez emocional!, conceptos que la ley, la medicina y la religión se habían encargado de difundir desde finales del siglo XVIII” (González, 2005, p. 92). Pero no obstante a esto, para los años ochenta, la lucha progresista que se venía viviendo sufrió un claro estancamiento, ya que tanto en los grupos de gays y lesbianas prevalecían conflictos de opinión a pesar de compartir un proyecto que buscara el respeto a su homosexualidad. Dentro de sus necesidades y

proyectos surgieron descontentos que paulatinamente fueron encausando a una escasa respuesta de las inquietudes que tenían las poblaciones homosexuales más jóvenes (González, 2005).

La falta de acuerdos sobre los objetivos estaba cada vez más presente y para 1982, los integrantes del movimiento no lograban acordar sobre estrategias y acuerdos a seguir lo que provocó una división fatal para el movimiento, por un lado quienes apostaban por un cambio revolucionario y por el otro quienes abogaban por un cambio social-político a través de reformas. Así mismo, el papel del feminismo transformó la ideología del lesbianismo provocando que las mujeres lesbianas se sintieran feministas antes de ser lesbianas; en este periodo se hizo difícil mantener una identidad colectiva del movimiento, pues este se fracturó, manteniéndose así hasta 1997 (Diez, 2011).

A pesar de cualquier disminución, el movimiento no desapareció, y aún más, al surgir el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, la comunidad salió a defenderse de las posturas religiosas que proclaman la aparición de la enfermedad como un castigo divino. La llegada del VIH a México desató un gran pánico social, dado la ignorancia que se tenía sobre esta enfermedad, surgieron discursos como la existencia del “cáncer rosa” o “la plaga gay” que lentamente fueron desapareciendo del ámbito público al movimiento lésbico gay. Pero la situación no marcó sólo un entorno negativo para la comunidad ya que, si bien, se debilitó y fragmentó el movimiento, también se rescata de este periodo la lucha contra la discriminación en hospitales y centros de salud, así como el reclamo a obtener medidas de prevención efectivas, poniendo énfasis en que la pandemia afecta a todos y no únicamente a los homosexuales (González, 2005).

Posteriormente y ya en los años de 1997 se constituye la tercera etapa del movimiento, en ella se adquiere una visibilidad y vitalidad inédita. Este fenómeno se debió a que el proceso de transición democrática en México adoptó una identidad en el marco del concepto de “diversidad sexual”. De la misma forma, las representaciones políticas de la comunidad fueron aumentando de manera significativa, un ejemplo es el de la Diputada Patricia Jiménez que dentro del congreso representó los derechos lésbico gay; de esta manera se rescata que a partir de los noventas y durante los años dos mil el movimiento ha estado presente en las funciones políticas (Diez, 2011).

En este último periodo y tras el surgimiento de la globalización, la facilidad con la que circula la información ha sido de ayuda para promover el reconocimiento de las diversidades sexuales. Durante los noventa el discurso del multiculturalismo reforzó la protección de minorías étnicas, indígenas y culturales (Diez, 2011), dando oportunidad a una visión más fluida de temas como la sexualidad. Por ejemplo:

Un hombre que tiene sexo con hombres solamente de manera esporádica, en muchos de los casos en México no necesariamente se considera homosexual. El concepto de diversidad sexual en México ha caído sobre un auditorio muy receptivo. A diferencia de lo ocurrido en los ochenta, el concepto de diversidad ha ayudado al movimiento LG en México a enmarcar sus objetivos de lucha dentro de un marco discursivo que respondía esta vez a un contexto de cambios sociopolíticos en el país. Esto ha contribuido de manera directa al fortalecimiento del movimiento durante los últimos diez años (Diez, 2011, p. 705).

En México, el discurso de los derechos humanos se hizo cada vez más claro, y de manera significativa representó la oportunidad de sustentar una gama importante de movimientos sociales que se fueron reforzando en mayor medida que pasaba el tiempo.

Diversos acontecimientos pasaron en estos años, como lo era la consolidación del concepto de diversidad sexual “que se concretizó con el lanzamiento del primer “Foro de Diversidad Sexual” que llevo a cabo la Asamblea Legislativa del Distrito Federal en 1998, y fue la primera vez en la historia de México que una institución convocara abiertamente a minorías sexuales a debatir sus demandas políticas” (Diez, 2011, p. 705). En él los primeros activistas profesaron sus quejas y demandas para ser atendidos en un marco igualitario de respeto para la sociedad mexicana. Por otra parte, esta consolidación también se reflejó en las consignas de la Marcha del Orgullo Gay, de 1999” (Diez, 2011, p. 705). La cual, con el tiempo ha asumido nuevos nombres, en razón de su complejidad: Orgullo Gay, Orgullo Lésbico-Gay, Orgullo Lésbico, Gay, Bisexual y Transgénero, y finalmente Orgullo por el Respeto al Derecho a la Diversidad Sexual.

En este proceso de reconocimiento y tras la continua apertura de pensamiento por el que ha pasado la sociedad mexicana es cada día más cotidiano que la comunidad Lésbico, Gay, Bisexual y Transexual (LGBT) se encuentre presente en las decisiones sociales. Tales como:

La derogación en 1998 de cláusulas de la Ley de Establecimientos de la ciudad de México, que era rutinariamente abusada por cuerpos policiales para llevar a cabo

razzias en bares gay, seguida por la adopción de la primera Ley Nacional Contra la Discriminación en 2003 (que prohíbe la discriminación por orientación sexual), la Ley de Sociedades de Convivencia en 2007, y culminando con la adopción del matrimonio gay en 2010 (Diez, 2011, p. 708).

En los últimos años, la marcha ha evolucionado sus medidas de presentación, tras el reconocimiento de las diversidades sexuales en el ámbito legal y de derechos humanos, se ha dado la oportunidad significativa de que los miembros de la comunidad se presenten de manera respetuosa y libre para la sociedad. Además, se ha caracterizado como la oportunidad de luchar, primero, en contra de la opresión sexual, segundo, en contra del SIDA y los pensamientos que culpaban a la comunidad como principal receptora del virus, tercero, por el reconocimiento de la diversidad cultural e identitaria, y cuarto por el reconocimiento pleno e igualitario de los derechos sociales.

Para la comunidad LGBT la marcha ha representado la oportunidad de manifestarse y liberarse individualmente. Al hacer visible la diversidad sexual se ha permitido hacer iguales a aquellos y aquellas que a pesar de no tener una ideología similar los une la lucha en contra de la represión social y política. A lo largo de más de tres décadas el movimiento ha sido abordado de diversas formas por los sectores de la comunicación y ha permitido pasar de una ideología de horror hacia las diversidades sexuales a un discurso de acción para defender sus derechos sociales y políticos.

La existencia de diversidades sexuales ha estado presente en las sociedades, la lucha por su consideración en los derechos no ha sido fácil. El esquema ha dado sus altibajos en el proceso de construcción de la lucha, pero la sociedad ha ido cambiando y bajo el esquema de la globalización ha encauzado el discurso de una apertura de pensamiento donde se da cabida a la existencia de diversidades en la sociedad, logrando así que las personas que la conforman tengan la posibilidad de ser tratados con respeto y libertad de sus derechos; el discurso ha cambiado, la presencia de diversidades sexuales es cada vez más notoria y el Estado como principal regulador y proveedor de normas que garanticen el bienestar de los ciudadanos tiene la obligación de abarcar e informar a la población los cambios que se están suscitando.

La inclusión como medio que fortalece la comunicación y la convivencia social.

El reconocimiento de las diversidades sexuales ha sido un proceso lento y paulatino, la transición se ha dado a partir del cambio de pensamiento en las generaciones dando paso a la aceptación y el respeto que en un punto histórico había sido casi imposible y que con el tiempo dio apertura a nuevas formas de inclusión para estos sectores en la sociedad, dando un enfoque positivo a las diferencias individuales. La diversidad no es un problema lo es quien intenta verla como uno ya que esta no representa algo negativo sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad.

La inclusión es necesaria para una sociedad si se quiere vivir en un ambiente equitativo y de respeto que de la mano de una buena normatividad pueda proporcionar los ajustes necesarios para permitir la participación de todos valorando el aporte que cada persona pueda dar a la sociedad.

En México los temas sobre inclusión de diversidades sexuales se están trabajando, El gobierno del Estado de México en su página: <http://edomex.gob.mx/diversidad>, señala tener el propósito de generar una sociedad más incluyente y justa haciendo que su método de acción sea la apertura de portales electrónicos que pretendan informar a quienes se encuentran en dudas sobre las diversidades sexuales. Así mismo, se encuentra la creación de fundaciones y organizaciones que busquen promover e incidir en los diferentes sectores sociales para que se respeten los derechos de las diversidades sexuales, tal es el caso de Cabildeos Pro Diversidades Sexuales del Estado de México, asociaciones civiles como CODISEM A, C., Fuera del Closet, Fundación Arcoíris, entre otras. Lo que representa el trabajo por buscar la inclusión, sin embargo, este no ha abarcado sectores como el educativo, punto central de la investigación, y tampoco ha sido representativo en los grupos de jóvenes adolescentes, por lo que es necesario que el gobierno trabaje en mecanismos necesarios para generar inclusión social en todos los sectores, ya que solo propiciando un ambiente más equitativo y de respeto se puede generar una buena convivencia social y por ende un óptimo desarrollo nacional.

Sexualidad y adolescencia: el mundo de la sexualidad en los adolescentes

La sexualidad es un tema controversial que ha despertado el interés del ser humano desde tiempos remotos y, especialmente en las últimas décadas se ha enfatizado su conocimiento. Cuando se habla de adolescentes, la sexualidad sale a relucir de una manera más radical que en los adultos, ya que por su naturaleza vivencial el cuerpo del adolescente está dominado por cambios que lo guían, de pasar de un cuerpo infantil a un cuerpo de mujer o varón, transformándose así de una identidad de niñez a una de adolescente. El punto de su desarrollo físico va a estar separado por su anatomía natural, pero tanto en ellas como ellos el cuerpo va a ser un escenario de acción para comprender su identidad y orientación (Mitjans, 2005).

En este punto, los adolescentes toman como referencia no solo sus cambios fisiológicos para definirse como mujer u hombre, también complementan su autodefinición bajo los estándares de las construcciones sociales de los sexos y esquematizan el comportamiento que va de acuerdo a su género. Sin embargo, en este lapso llega a ocurrir que no siempre se sienten identificados con el género que los caracteriza o con los gustos sexuales que predeterminadamente deberían tener.

Al llegar a la adolescencia la representación sexual se complica, la pubertad no es un simple crecimiento, es un cambio radical en el que se produce una transformación real, como si fuera una metamorfosis; el cambio se hace presente y “el “yo” adolescente es un “yo” repleto de inquietudes y deseos de autonomía que se enfrenta a un “yo” real lleno de limitaciones estructurales sociales implícitas en la asignación” (Mitjans, 2005, p. 92).

La herencia biológica no va a ser lo que le permita a un adolescente definirse sexualmente, y en este mundo simbólico cada cultura va tratar de influenciar al adolescente para que comprenda lo que significa ser hombre y mujer en su entorno. Lo que sí es verdad es que el adolescente está empezando a escribir su vida en un esfuerzo considerable de cambios. Como ve su sexualidad representa su orientación y como se siente y hacia dónde va encaminado representa su identidad.

La propia inestabilidad de los adolescentes ha sido un motivo de limitante para su completa independencia, si bien, es cierto que están en una etapa difícil, el mundo de los adolescentes

ha sido limitado por las reglas de la vida adulta en una creciente infantilización social que está rodeada de distractores, normas, reglas y valores del deber ser como futuros adultos, esto provoca una restricción y pertenencia a un grupo de solo adolescentes, los cuales han creado su propia cultura y estilo de vida fuera de la conciencia de los adultos. Principalmente las generaciones de los años noventa fueron las pioneras en los impactos que trajo la globalización, tales como las nuevas tecnologías que aportó la revolución informativa, situación que vino a resaltar la nueva construcción del mundo adolescente.

Los adolescentes del nuevo siglo han sido testigos de la constante globalización y evolución tecnología que ha rodeado a su mundo, un claro ejemplo de esto es la influencia de las modas internacionales reafirmadas a través de esta evolución net que ha tenido al digitalizar su entorno. Como menciona Carles Feixa en su artículo La habitación de los adolescentes:

Los niños de hoy son la primera generación que llegará a la mayoría de edad en la era digital. No se trata solo de que sean el mayor grupo de edad con acceso a los ordenadores y al internet, ni que la mayor parte de sus componentes vivan rodeados de bites, chats, emails y web, sino del impacto cultural de esas nuevas tecnologías: desde que tienen uso de razón han estado rodeados por instrumentos electrónicos de (videojuegos o relojes digitales) que han configurado su visión de la vida y el mundo (Feixa, 2005, p. 5).

Caracterizada por ser la generación “@” se abordan campos de cultura material, corporal, musical y de ocio a través de los campos de interconectividad que ha creado la cultura digital, donde los adolescentes y jóvenes son usuarios de los productos estrella en el ámbito de las nuevas tecnologías en mayor medida que los adultos. Es en este momento de la historia, en donde la diferencia entre adultos y adolescentes es notoria, ya que estos últimos son más partidarios del uso heterogéneo de actividades a través de internet; como lo pueden ser los chats o jugar en línea (Feixa, 2005).

Entre los más jóvenes, que sería el grupo perteneciente a la adolescencia, es más clara la tendencia al uso de internet para fines de información, y al ser esta su principal herramienta, al momento de crecer es mayor la predisposición de su uso en el trabajo. Por otro lado, se habla de tres tipos de usos lúdicos que los adolescentes le encuentran al internet; el primero de ellos es la dimensión interactiva, es decir la posibilidad de relacionarse con otros adolescentes, es básicamente a través de los chats o el uso compartido de ordenadores para navegar y mantenerse en contacto con adolescentes de nivel, incluso, internacional; la

segunda dimensión es la musical, de la cual surge la posibilidad ilimitada de disfrutar el contenido musical, ya sea escuchándolo, bajándolo de internet , o incluso de componiéndolo y creando un canal de internet para dar a conocer su propio contenido; el tercer uso lúdico, es la dimensión de juegos, referida al uso entre adolescentes de 12 y 16 años, incluso de jóvenes de mayor edad, donde la interconectividad de un videojuego crea infinidad de posibilidades de contacto por medio de un nombre de usuario (Feixa, 2005).

De entre estos tres usos lúdicos que resalta Feixa, se debe señalar que el uso intensivo de la interconectividad que proporciona internet sirve como principal medio de expresión por parte de los usuarios, a cualquier tema de interés. Miles de contenidos rondan en el ciberespacio, de los que no todos poseen información verídica, muchos de ellos tienen contenidos erróneos que de cierta forma pueden afectar al adolescente que en cierta medida se encuentra en un grado de vulnerabilidad al no haber sistemas mediadores de información; cualquiera que sea el tipo de acceso o búsqueda en internet se encuentra de forma abierto y sin ningún tipo de censura para la persona que hace uso de la red.

En cierta medida, el internet si es un cause fuerte para que adolescentes tengan acceso a información equivocada que pueda afectar de cierta manera en su vida cotidiana, pero eso no significa que sea el único mecanismo de información a su alcance; los medios de comunicación tradicionales, no han perdido su grado de influencia en los jóvenes.

Es por ello que para centrar el presente estudio en el tema de sexualidad, se hace una recopilación del impacto que tiene los medios de comunicación tradicionales, como lo es la televisión, los medios impresos y la radio, en todos aquellos adolescentes que toman este sector como promotor de su conocimiento. Y es, a través de un proyecto de investigación realizado en 2006 titulado “Medios y Salud Pública: La voz de los adolescentes”, auspiciado por la Organización Panamericana de la Salud (OPS), que se toma de base para señalar la importancia de los tradicionales medios de comunicación que rodean a los adolescentes. En el estudio participaron once países de Latinoamérica intentando responder, de acuerdo con su entorno, ¿Cuál es el rol de los medios de comunicación en la cotidianidad de los adolescentes, particularmente en el ámbito de la salud? De lo cual se encontraron los siguientes resultados:

En primera instancia, se comprobó que el 96% de los adolescentes, encuestados en México, afirmaron ver televisión. Mientras que el 3% dijeron no verla. Por lo tanto se puede decir que la televisión es uno de los medios masivos más utilizados por los adolescentes y uno de los más importantes para la promoción de la salud. Para los adolescentes de nivel secundaria y preparatoria, en los medios de comunicación siempre se habla de sexualidad, pero con información tergiversada, incompleta e insuficiente que lejos de ayudarles les provoca curiosidad para llevar a cabo lo que se prohíbe. En nivel secundario, los grupos entrevistados de mujeres coinciden en que dedican mucho tiempo a los medios de comunicación, la diferencia recae en que la clase alta lo hace a través de internet y la clase baja por medio de radio, televisión y el teléfono. En este mismo medio los varones dedican un tiempo suficiente para acercarse a los medios; por otra parte, en el tema de los métodos anticonceptivos, la respuesta emitida es que el condón es el más conocido y mencionado tanto por mujeres como por hombres, esta respuesta se deriva por el precio y por los lugares para adquirirlo.

Además, señalaron otros métodos anticonceptivos como el diafragma y el Dispositivo Intrauterino (DIU), situación que denotó el poco conocimiento de los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos; posteriormente, cuando se les preguntó sobre los mensajes que transmitían los medios de comunicación sobre la sexualidad y el Virus de Inmunodeficiencia Adquirida (VIH), el 60% de los encuestados no recordó algún mensaje en particular, mientras que solo el 33% si lo recordó. Bajo esta misma temática, el estudio puntualizó que la mayoría de los jóvenes encuestados de la clase alta si recordó comerciales antidrogas, mientras que la clase baja no los recuerda.

La encuesta hace énfasis en que la información de los mensajes no es suficiente y presentan muchas alternativas en internet (no reguladas), no incitan a los adolescentes a hablar con sus padres sobre el tema, y sobre todo la más importante, ninguna de la información que han recibido por parte de alguna campaña de medios de comunicación ha tenido efecto en su vida sexual, comprobándolo por medio de un 78.96% como respuesta negativa y solo un 4.29% como respuesta positiva (Molina, 2006).

Lo que lleva a destacar que si bien se ha dado un progreso en el desarrollo tecnológico y se ha puesto al alcance de los jóvenes infinidad de información, de cualquier índole, los adolescentes juegan un papel de vulnerabilidad ante el mundo de fuentes no siempre verídicas

que los rodean. Y, en muchos de los casos, la información que proporcionan los medios tradicionales de comunicación no solo es escasa sino que tampoco influye de alguna manera positiva en la construcción de una vida sexual saludable en la adolescencia.

Esencialmente, el entorno de los adolescentes se ha apoderado de su atención, en muchos momentos su propio contexto grupal influye en las decisiones que han llegado a realizar, incluso por encima de lo considerado “posiblemente correcto” por el mundo adulto. Muchos de los jóvenes viven anclados al mundo digital por medio de la construcción de modas y nuevas tendencias. Esta situación ha llegado, incluso a manipular su forma de hablar, de vestir y de conducirse en su entorno. Herramientas tecnológicas como lo son las redes sociales se han convertido en sus principales fuentes de información, Facebook, Twitter, Whatsapp, entre otras, han sido los principales promotores de memes, blogs y sitios de opinión que han construido su pensamiento. Y mientras los padres se alejan cada vez más a sus progenitores por no ser considerados compatibles a su entorno, los adolescentes encuentran la alternativa de buscar a través de la red, el significado de sus curiosidades, y, en el caso de lo relacionado con el tema de la sexualidad, la web y los amigos del mismo grupo de edad han sido sus fuentes más cercanas de búsqueda de conocimiento.

Con el internet como principal proveedor de información, los adolescentes han ido descubriendo su sexualidad por medio de mecanismos discretos, donde la búsqueda de contenidos gráficos, videos sexuales e información que pueda satisfacer su curiosidad, se ha dado a partir de un ciber espacio, que no siempre proporciona la cantidad de datos necesarios para auxiliar al adolescente en cuanto a sus dudas sobre sexualidad.

La expresión de la sexualidad se ha vuelto cultural y realidad individual, es ejercida como un acto de comunicación, de amor, de violencia, de alegría, de placer y desenfado. El desarrollo de la sociedad contemporánea impone nuevos retos y desafíos en relación a la sexualidad y su educación, que permitan lograr un carácter personalizado del ser humano, un sujeto protagónico, libre y responsable de su sexualidad (Rodríguez, Oliva, Gil, 2007).

Hay diferencia en la sexualidad en las distintas edades de la vida. Los adultos distinguen los deseos y sentimientos sexuales de otros sentimientos, sin embargo, las niñas y niños aprenden esto poco a poco, mientras que en los adolescentes repercuten con fuerza los sentimientos sexuales; ellos sienten que la actividad de sus genitales es demasiado abrupta, incontrolable y tratan de averiguar si continúan así. No saben que

paulatinamente se irán haciendo más dependientes de la voluntad y se establecerá un equilibrio entre deseos, afectos y respuestas espontáneas de su organismo (Rodríguez, et al., 2007, p.2).

Es importante entonces proporcionar el conocimiento adecuado conforme a las características de la edad y las exigencias de las nuevas condiciones de vida ya que la personalidad del adolescente se desarrolla, y que mejor que hacerlo con estímulos de responsabilidad y de información certera en su educación. La educación sexual debe formar parte de cada individuo, que incluye los conocimientos y habilidades que exigen de cada ser humano, la vida en pareja y familia; debe estar orientada a preparar a las nuevas generaciones a fin de que puedan desarrollar relaciones de pareja estable, duraderas y felices, así como educar a sus hijos en los principios de nuestra sociedad (Rodríguez, et al., 2007, p.2).

Como señala L. Mitjans Lafont “Deberíamos ser capaces de educar dejando que vayan cerrando las puertas que tienen que cerrar y dejando abiertas aquellas que cada una/o deba dejar abiertas según su historia personal. El equilibrio entre los límites y la capacidad de decisión debería marcar los objetivos de competencia en la educación sexual en la adolescencia...” (Mitjans, 2005, p. 94).

Es innegable que existen problemas con la sociedad al momento de educar en los temas relacionados con la sexualidad, pero se hace una necesidad cada vez más creciente la de incluir conocimientos que, a través de una vía formal, llenen de contenidos adecuados sobre lo que está pasando en los temas de sexualidad y de su respectivas diversidades.

Importancia de los estudios de género en el debate sobre diversidades sexuales

Los estudios de género como un importante avance en las ciencias sociales se encargan de cuestionar y analizar la realidad de las personas, tratando de crear una construcción de sentido acerca de los roles, identidades y valores que son atribuidos tanto a hombres como a mujeres sin vínculos jerarquizados o discriminatorios. (Gamba, 2008). Esto significa que se profundiza en el estudio de los roles sociales que representan varones y mujeres.

Para fines del presente estudio se reconoce que México ha sido producto de un entorno socio-cultural con tintes machistas y tradicionales que aún se encuentran en aras del cambio,

situación que representa fácilmente la no aceptación de algo diferente a lo heterosexual. De igual manera esto ha dado apertura a la creación de una serie de comportamientos para lo considerado como masculino y femenino encausando que ninguno pueda salirse de su rol sin un castigo social de por medio.

De esta manera, el género enuncia una normatividad y disciplina en términos ideales del comportamiento de ambas categorías y su ubicación en el campo simbólico como imaginario. Así, todo aquello que intente trascender los esquemas normativos y roles que el género dicta se consideraría como indeseable, aberrante, ilegítimo y con cargas valorativas peyorativas. Por supuesto, la homosexualidad no cabe en el esquema antes descrito, sin embargo por las expectativas particulares que cada categoría posee, en cada una de ellas es contemplada y valorada de manera radicalmente distinta. (Mejia y Pizarro, 2014, p. 17)

Esto significa que las sociedades configuran expectativas de comportamiento que deben aprenderse y seguirse. Mejia y Pizarro señalan estos comportamientos como símbolos que determinan una condición que da sentido a la vida y al comportamiento en ella (2014). Lo que significa que si estos preceptos negativos sobre diversidades sexuales se crearon a partir de imaginarios sociales y de pertenencia, se pueden crear otros imaginarios sociales que permitan la inclusión de diversidades sexuales sin ser vista necesariamente como algo negativo, más bien, como algo existente.

La sociedad mexicana ha estado influenciada por muchos años de los simbolismos tradicionales de lo que representa el ser hombre y lo que representa el ser mujer, enjuiciando la sexualidad como algo exclusivamente heterosexual. Es por ello que los estudios de género deben propiciar nuevas condiciones que permitan transformar la situación de las personas. Se trata de crear nuevas construcciones de sentido para que tanto hombres como mujeres se visualicen sin aspectos discriminatorios y de apertura de acuerdo a su sexualidad.

CAPÍTULO 2: CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE JUVENTUD Y ADOLESCENCIA

La adolescencia, de acuerdo a lo dispuesto por la OMS es “el periodo de crecimiento y de desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia” (OMS, 2016, fuente: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/). “Este proceso es una de las fases de la vida más fascinante y quizás más compleja, es una época en donde se asumen nuevas responsabilidades y experimentan una sensación de independencia. Los jóvenes buscan su identidad, aprenden a poner en práctica valores asimilados en su primera época llamada infancia y a desarrollar habilidades que les permitirán convertirse en adultos atentos y responsables” (UNICEF, 2002, fuente: https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf). Pero el comprender a la adolescencia no fue siempre un paso de maduración que se adquiere con la edad o a través de un proceso paulatino de aprendizaje, como se ve en las corporaciones del siglo XXI. Más bien, denota a partir del momento histórico al que se refiere el estudio.

Como antecedente, los primeros rasgos de juventud se ven en las sociedades primigenias –es decir, de sociedades segmentarias, sin Estado–, no es fácil distinguir un modelo único de ciclo vital de la niñez a la vida adulta... Lo único que comparte la mayoría de estas sociedades es el valor otorgado a la pubertad como lindero fundamental en el curso de la vida, básico para la reproducción de la sociedad en su conjunto (González y Feixa, 2013, p. 23).

Un ejemplo, es el caso de los pigmeos Bumbuti, pueblo nómada que vive en la selva Ituri (Zaire), estos vivían en los años cincuenta en pequeños campamentos de 20 familias donde se dedicaban a recolectar lo que la naturaleza les ofrecía. Situación que provocó la participación de los integrantes del grupo en decisiones y labores desde edades tempranas. En este tipo de comunidades el fin de la infancia se celebraba con el rito del *elima*, el cual,

por ejemplo en el caso de las mujeres, se trata de una ceremonia que se celebra cuando una muchacha ha llegado a la pubertad, marcada por la primera aparición de la sangre menstrual. El acontecimiento es un don para la comunidad que lo recibe con gratitud y regocijo. Ahora la muchacha puede ser madre, porque puede tomar marido orgullosamente y con derecho. La muchacha inicia un periodo de reclusión acompañada de sus amigas y permanece ahí por un mes, incluyendo diversos festejos, al fin del cual se le considera ya una mujer madura (González y Feixa, 2013, p. 23-24).

Por otro lado, con el transcurso del tiempo y la necesidad de complejizar los extensos grupos, surgen las sociedades horticulturas, con la agricultura como característica, tal es el caso de las familias de pigmeos y esquimales, o el de las sociedades pastoras. Donde, la extensión de actividades permitió la delegación de mayores responsabilidades en los integrantes de las pequeñas comunidades, sin importar el grupo de edad al que pertenezcan; es, bajo estas circunstancias y/o estilo de vida que “Margared Mead (*Coming of Age in Samoa*, 1928), señala que la adolescencia no representa un periodo de crisis o tensión sino por el contrario, el desarrollo armónico de un conjunto de intereses que maduraban lentamente. El espíritu de los jóvenes no quedaba perplejo ante ningún conflicto...” (1985: 153-154). (González y Feixa, 2013, p. 28). Por el contrario, la simpleza de las mismas actividades de la colectividad provocaba que la búsqueda de una unión marital y el procrear fueran uno de los principales logros para los integrantes de esta; La situación en América Latina era similar, donde la juventud, en palabras de Lourdes Pacheco (1997: 100-101), prácticamente no existía. Se pasa de ser niño, perteneciente a una familia y dependiente de ella directamente, a ser adulto, responsable de una, ya sea de la propia o de la familia de sus padres, situación que propició una temprana madurez; incluso, el ausentismo de un término que caracterizara a la juventud reforzó la igualdad de posibilidades y obligaciones de las que todos eran parte (González y Feixa, 2013)

Con la evolución de las sociedades y la emergencia del poder estatal, la situación cambió. Se empezó a implementar una jerarquía social, una división del trabajo y la urbanización, situación que posibilitó la aparición de un grupo de edad al que ya no se reconocen la plenitud de derechos sociales que disfrutaba con anterioridad, y al que se asignan una serie de tareas educativas y militares. Como era el caso de la Grecia clásica y la Roma antigua, donde bajo sus enseñanzas de preparación académica y militar implantaron los primeros antecedentes

del término juventud y, con ello, la separación de roles entre adultos y este grupo de reciente creación.

Del mismo modo, en las sociedades mexicas aparece fundamentalmente como un proceso masculino, vinculado a la militarización y a las jerarquías sociales (todavía no se le daba valor suficiente al sexo femenino). Es en este lapso, que se le da importancia al mérito personal y a la movilización social como un rasgo característico de la reciente prefigura de la moderna educación universal y obligatoria (Carrasco, 1979; Sahagún, 1985; Soustelle, 1955)... (González y Feixa, 2013).

Tras el paso de los años y la llegada de nuevos siglos se complejizó aún más el estilo de vida de las sociedades, dando paso al surgimiento de etapas como la industrialización, que ameritaba la reconstrucción de una sociedad estructurada. Musgrove afirmaba que “el joven fue inventado al mismo tiempo que la máquina de vapor. El principal inventor de la máquina de vapor fue Watt en 1765 y el del joven fue Rousseau, en 1762” (1964: 33)” (González y Feixa, 2013, p. 67). Del mismo modo, Maritza Urteaga y Mauricio Sáenz refieren a la juventud como la categoría social, de edad, que emergió hacia fines del siglo XVIII en Europa. En esta etapa, la juventud corresponde a la conciencia de la naturaleza particular de aquellos caracteres que distinguen al joven del niño y del adulto: la sociedad asume y reconoce a la juventud como una fase/etapa específica de la vida durante la cual –a través de un conjunto de prácticas institucionalizadas– le son impuestas al individuo ciertas demandas y tareas que definen y canalizan sus comportamientos como "joven", las cuales suponen una relación con la "idea de juventud" (Urteaga y Sáenz, 2012, p.8).

Con el reconocimiento de la juventud como una etapa, la familia, que hasta entonces no se había ocupado de la educación y promoción de los hijos, desarrolla cada vez más un sentimiento de responsabilidad respecto a ellos y se convierte en un lugar de afectividad al mismo tiempo que se nucleariza (1973: 252). Dando así paso a la progresiva pérdida de independencia de los hijos, la prolongación de su dependencia económica y moral respecto de los padres y el aumento del control y la autoridad de éstos sobre aquellos (Flandrin, 1977). Conviene recordar que estos cambios afectan primero a la familia burguesa y más tarde se

van extendiendo entre las otras clases... La otra institución clave en este proceso es la escuela.

A partir del siglo XV, con el desarrollo del comercio y la burocracia, deja de estar reservada a los clérigos para convertirse en un instrumento normal de iniciación social, que en muchas ocasiones sustituye al aprendizaje. Ya no se trata de la vieja escuela medieval, donde estaban mezcladas todas las edades y la autoridad del maestro era difusa. La nueva escuela responde a un deseo nuevo de rigor moral: el deseo de aislar a la juventud del mundo adulto, de someterla a un estricto control. Además, las edades se empiezan a separar, a pesar que la “nítida delimitación de la adolescencia frente a la niñez, pudo darse sólo con la difusión de los colegios secundarios iniciada a fines del siglo XIX” (Allerbeck y Rosenmayr, 1979: 169) (González y Feixa, 2013, p. 68).

Bajo el análisis de esta etapa, tanto Maritza Urteaga como Carles Feixas llegan a conciliar la importancia de Rousseau como principal constructor del concepto moderno de adolescencia, donde, “el atributo de la inocencia es de la infancia y la adolescencia es un segundo nacimiento con un papel crucial en el desarrollo del individuo” (Urteaga y Sáenz, 2012, p.9). Así mismo, la adolescencia se entiende... “como un estadio natural de la vida como origen de la civilización...” (González y Feixa, 2013, p. 67). Ambos autores señalan que la adolescencia corresponde a una etapa prehistórica, caracterizada por una época de turbulencia y transición que requiere un cierto periodo para estabilizar y comprender la sociedad que gira a su alrededor.

Bajo este sistema se da paso al desarrollo, crecimiento biológico mental y de identidad social, en el que los adolescentes deben formar parte por un proceso llamado moratoria social, el cual, se comprende por ser una etapa de crisis previa a la vida adulta. Esto influye positivamente entre los educadores al convencerlos de la necesidad de dejar que los “jóvenes fueran jóvenes”; sin embargo, también convenció a los adultos de que *los jóvenes no eran seres completos ni confiables (por su natural inestabilidad emocional)* y de la necesidad de asegurar su transición a la *cultura/civilización o completud social/aduldez* mediante la educación, represión y *control de los instintos sexuales* (Urteaga y Sáenz, 2012, p.9). Desde ese momento el término de moratoria social ha encauzado al adolescente a un ámbito de

vulnerabilidad y dependencia del mundo adulto que marca a los jóvenes como seres humanos inacabados. La sociología como disciplina, propone una conceptualización de la juventud como periodo de transición, donde la gente joven se desplaza hacia la edad adulta sobreentendiendo que la adultez es un status claramente definido, con marcas fijas que indican exactamente cuándo se ha cumplido el proceso de maduración (Urteaga y Sáenz, 2012, p.11).

Es en este momento donde se remarca que la construcción de la juventud ha pasado por un proceso paulatino complejo que del mismo modo ha ido de la mano del cambio y crecimiento que ha tenido la sociedad. Donde pasa de una inexistencia, en los primeros grupos sociales sin Estado, a un tema central en una creciente y compleja civilización estructurada bajo normas, leyes, roles sociales, y significaciones culturales que hoy en día son los países con gobierno. Y es bajo estas circunstancias de abundante complejidad que Carles Feixa llama a la primera mitad del siglo XX (1900-1950) la era de la adolescencia; momento histórico donde este concepto se democratiza.

Para los años de 1900, surgen diversas reformas en la escuela, el mercado de trabajo, la familia, el servicio militar, las asociaciones juveniles y el mundo del ocio, permitieron que surgiese una nueva generación consciente de crear una cultura propia y distintiva, diferente a la de los adultos. La historia del siglo XX puede verse como la historia de diferentes generaciones de jóvenes que irrumpen en la escena pública para vivir la reforma, la revolución, la guerra, el amor, el rock, las drogas o el ciberespacio (González y Feixa, 2013, p. 73).

Es por ello que en el complejo de la sociedad, la juventud se concibe así misma como la describe la sociedad y su entorno. A medida que el tiempo transcurre, las condiciones y enseñanzas sociales evolucionan y cambian dando origen a las rupturas generacionales en donde surgen la individualidad que hace que los jóvenes (adolescentes) se diferencien entre ellos formando grupos con los que se sienten identificados (por mencionar algunos ejemplos, los reggetoneros, raperos, fresas, hípsters, etc.) y que sean adeptos a su forma de pensar.

En este lapso, los jóvenes son definidos como *sujetos pasivos* que esperaban hasta obtener los atributos y cualidades deseables por la sociedad para desempeñar un rol activo. En este

sentido, instituciones adultas han asignado a los jóvenes a prepararse y calificarse para poder desempeñar un rol en las esferas del ambiente de los adultos (Urteaga y Pérez, 2013). Siendo así la escuela la principal institución considerada para formar y encaminar a los jóvenes hacia su vida adulta. Del mismo modo, Margulis señala que la juventud es un proceso social de inter-relación entre instituciones como lo son la familia, iglesia, los amigos. Resaltando el significado de cierto tipo de comportamiento y con ello la identidad del individuo que viene a denotar la pluralidad (Villa, 2011).

Visto como juventudes y no solo como juventud resalta la importancia del proceso histórico por el que se ha pasado, variables como el género, el sexo, la condición social, la etnia, la cultura y el ámbito temporal son solo algunas de las variables que han sido determinantes y de alto impacto para formar y consolidar una concepción y guía de comportamientos para describir a la juventud de determinada sociedad. Así mismo, Roberto Brito Lemus ve a *la juventud como un proceso* que deviene en lo social humano. Señala que durante la etapa de juventud los individuos se encuentran subordinados a la condición adulta. Esto se refiere que a pesar de tener la capacidad de reproducción biológica debe pasar por un proceso de aprendizaje en el cual adquieran la posibilidad de reproducir los comportamientos sociales del medio al que pertenecen (Villa, 2011). Situación que expresa su importancia en el siguiente siglo.

Juventudes del siglo XX

En los primeros años del siglo XX, el nacimiento y expansión del sujeto juvenil como actor social y cultural en América Latina se irá forjando lentamente, debido, entre otros factores, a la instalación del sistema educativo y el arribo de la modernidad como proyecto ideológico y cultural, “así como a la aparición de las vanguardias artísticas y la eclosión de los movimientos sociales, articuladores y difusores del imaginario y la nombradía juvenil (González, 2002)...” (González y Feixa, 2013, p. 79).

Tras las siguientes diez décadas, aparecen discursos de carácter progresista que proclaman la emergencia de diferentes tipos de culturas juveniles que habrían de renovarse profundamente

con la sociedad. El imaginario juvenil de cada época funciona como núcleo organizador, constituyendo y determinando “la atmosfera o contexto” de la época, de ahí es que los jóvenes se ubican en determinadas generaciones que los envuelve o influye de cómo vivir su juventud en el imaginario social de su, en ese momento existente, “atmosfera” (Urteaga y Pérez, 2013).

Las primeras décadas del siglo estuvieron rodeadas por la influencia de guerras, como la revolución mexicana o la revolución rusa que dieron paso a la articulación de movimientos campesinos y obreros elaborados desde la plataforma universitaria, acontecimiento que dio paso a la expansión de la figura identitaria de la juventud. Para los años de 1930 se abre la imagen de los héroes y víctimas, tras la influencia de los líderes políticos como Hitler y Mussolini, situación que llena a los jóvenes de posibilidad para una educación más amplia y así poder participar de manera activa en las transformaciones sociales y al ejercicio del poder.

Tras la segunda guerra mundial, a mediados de los años cuarenta y principio de los cincuenta, se da un fenómeno mundial de escepticismo que, después de sufrir las penalidades de las trincheras ve cómo se derrumban los ideales de la juventud; época donde, autores como Schelsky, consideraban que los jóvenes vivían en plena crisis de identidad provocada por el trauma del nazismo y la desecha bélica, situación similar a lo que ocurría en México, donde a mitad de década no se habían visualizado sus tribulaciones identitarias colectivas, surgiendo así grupos como las “palomillas” y los “pachucos”, quienes desde la marginación crearon territorios de interacción social para reforzar su identidad como jóvenes pandilleros (González y Feixa, 2013).

Los años cincuenta fueron la prueba de la fuerte influencia que la globalización empezaba a cimentar en las construcciones del pensamiento juvenil. Había nacido el Rock and Roll, y con él un nuevo mercado juvenil que pronto se convertiría en el símbolo de la primera cultura auténticamente internacional-popular. La existencia de una cultura juvenil se ponía más al descubierto en aras del desarrollo. La escuela, específicamente la secundaria, se convirtió en un nuevo centro social de una determinada categoría de edad, dando paso al *teenager*.

La escuela no solo ofrecía una cultura académica, sino un espacio de sociabilidad compuesto por una serie de rituales como lo son: deportes, clubs, sonoridades y fraternidades, bailes y fiestas de graduación, cines al aire libre, etc. En Latinoamérica, la génesis de las primeras culturas juveniles, están marcadas por la paulatina modernización de las esferas de lo material, fenómeno atribuido principalmente a la influencia externa (la norteamericanización de las costumbres vía la aparición y expansión de la industria cultural). Pero la situación latinoamericana difería un poco de la norteamericana por la notable desigualdad social, cultural y económica. Su “proyecto” contracultural juvenil fue de baja intensidad y su construcción subcultural se limitó, en su rebeldía al mundo paternal. Esta situación originó una disputa situada en la cultura parental, que oscila entre la necesidad de crear y expresar la autonomía y la diferencia respecto a los padres, y la necesidad de mantener las identificaciones con ellos (González y Feixa, 2013).

Para los años sesenta el filósofo norteamericano "Theodore Roszak, publicó su artículo "*la revuelta de los centauros*" donde teorizaba la misión de la juventud como creadora de una cultura alternativa a la dominante en la sociedad, es decir, de una contra-cultura (González y Feixa, 2013).

Luego de las catástrofes de París, Roma y México, la juventud se orientó por los movimientos de las comunas a una “revolución de las conciencias” donde se ve susceptible de derrumbar el “mito del conocimiento objetivo”, fundamento de toda alienación. Surgiendo así el sentimiento de rebeldía en la ocupación de casas y la revolución de las drogas, el sexo y el *rock and roll*. Tras este sentimiento de revolución y todos los movimientos que le contenían como la revolución de Cuba y la matanza de Tlatelolco, se hace cada vez más fuerte el sentimiento de “ser joven y no ser revolucionario es una contradicción hasta biológica”. Bajo esta situación, en México surgió un nuevo grupo social llamado “La honda”, principalmente de clase media, que diluyó a la sociedad juvenil en dos polos, el primero, anteriormente mencionado revolucionario o activo y, el segundo, señalado como los expresivos, que eran los encargados de dirigir a la contracultura, la música y la experimentación con alucinógenos (González y Feixa, 2013).

Para los años setenta el protagonismo de los jóvenes no se limitó a la lucha armada, sino que continuó en su participación activa en todos los aspectos del cambio de la sociedad, las grandes campañas, y el activo papel jugado en casi todos los aspectos de la reconstrucción política, social y cultural del país. Con un cierto grado de limitación, ya que a pesar de todo lo permisivo que fue el ambiente de los jóvenes en estos años, la corriente del conservadurismo argumentó que los muchachos de estas edades eran demasiado inmaduros para decidir provocando así nuevas condiciones de subordinación de la juventud al mundo adulto, como lo es, un ejemplo, el cambio de edad para votar de los 16 a los 18 años (González y Feixa, 2013).

En los años ochenta y noventa “Vivir la juventud ya no es –como en el complejo de Tarzán– transitar de la naturaleza a la cultura, ni tampoco –como en el complejo de Peter-Pan–, resistirse a la adultez, sino experimentar la equivocación del destino incierto, como en el complejo de Replicante, tomado del humanoide del filme *Blade Runner*, donde los adolescentes son seres artificiales, medio robots y medio humanos divididos entre la obediencia a los adultos que los han engendrado y la voluntad de emanciparse (Scott, 1982).” (González y Feixa, 2013, p. 105). En esencia, estos años se caracterizaron por el impacto de las nuevas tecnologías o la revolución informática. Estas generaciones, en especial la de los noventas, ha vivido rodeadas de instrumentos electrónicos...

Mientras los adultos vacilan entre la fascinación de la juventud y la necesidad de exterminar la raíz de cualquier desviación de la norma. El resultado es un modelo híbrido y ambivalente de “adolescencia”, a caballo entre una creciente infantilización social, que se traduce en dependencia económica, falta de espacios de responsabilización y una creciente madurez intelectual, que se expresa en el acceso a las nuevas tecnologías de la comunicación, a las nuevas corrientes estéticas e ideológicas, etc. Las transiciones discontinuas hacia la edad adulta, la infantilización social de la juventud, el retraso permanente en el acceso al trabajo y a la residencia, la emergencia de mundos artificiales como las comunidades de internautas y la configuración de redes adolescentes a escala planetaria, serían los rasgos característicos de un modelo de inserción “virtual” en la sociedad (González y Feixa, 2013, p. 109).

Finaliza el siglo XX y tras el surgimiento del siglo XXI y lo que acontece, las nuevas generaciones juveniles, y de adolescencia dan paso a símbolos electrónicos como la “@”, que representa el nuevo mundo globalizado “...que expresa dos tendencias de cambio: en

primer lugar, el acceso universal –aunque no necesariamente general– a las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación; y en segundo lugar, la erosión de las fronteras tradicionales entre los sexos y los géneros” (González y Feixa, 2013, p. 110). Dando paso a nuevas construcciones sociales de lo que significa ser joven, en específico, adolescentes del siglo XXI.

Juventudes del siglo XXI

Las generación del reciente siglo, como se había visto previamente, han sido programadas para ser partícipes de las nuevas tecnologías y una creciente dependencia al mundo familiar para que cualquier desviación de la norma que se había visto en el siglo pasado desaparezca. La creciente infantilización social, que se traduce en dependencia familiar, falta de espacio y responsabilidad, han sido parte de algunas adaptaciones que han llevado al retraso de responsabilidades laborales, sociales y de norma a un amplio grupo de adolescentes. Bajo esta premisa, el mundo social conceptualiza a la adolescencia como:

Un tiempo peligroso en el cual los individuos realizan “elecciones racionales” sobre sus futuras identidades, es decir, experimentan un cierto número de personajes antes de encontrar un lugar apropiado en el orden social. Este aspecto del concepto es importante para sostener la idea de que “algo realmente diferente [de lo que es la vida adulta] está sucediendo en esta etapa”, porque una vez que este yo es encontrado, “se establece para siempre”... pues ubica a la adultez como la “cima” del desarrollo humano: después de alcanzarla el desarrollo ya no ocurre más, la identidad se fija para el resto de la vida y “declina” con la vejez (Wyn y White, 1997:53-54)(Urteaga, 2004, p. 139).

Las transiciones discontinuas hacia la edad adulta serán los rasgos característicos de un modelo de inserción “virtual” en la sociedad. Se trata de un relato de juventud que narra la odisea que va de la cultura multimedia a la galaxia del internet, en un nuevo complejo de sociedad adolescente mejor comunicada, también llamada, generación de red. Lo que da paso a una nueva composición del mundo globalizado (Feixa, 2005).

Para el siglo XXI se da la característica generacional de estar rodeados por instrumentos electrónicos, y la peculiaridad de la “@” que describe tres tendencias de cambio en las nuevas

juventudes que han vivido con el avance tecnológico desde sus primeros años de vida, el primer lugar, señala el acceso universal a las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, en segundo lugar, la erosión de las fronteras tradicionales entre los sexos y los géneros- situación que genera la apertura de oportunidades en derechos y obligaciones-, y, en tercer lugar, el proceso de globalización cultura que conlleva necesariamente nuevas formas de exclusión social a escala planetaria- situación que genera una pluralidad conectada de sociedades-. Trabajos de campo han confirmado que navegar en la red es una tarea a la cual los adolescentes dedican una parte significativa de su tiempo libre (Feixa, 2005), como es el caso que menciona Feixa:

Adolescentes y jóvenes son usuarios de los productos estrella en el ámbito de las nuevas tecnologías en mayor medida que los adultos. Durante el año 2000, entre el 23% y el 32% de los jóvenes españoles de una edad comprendida entre 14 y 22 años, usaban internet... el consumo entre los adultos es mucho menor; sobre todo en el caso de las mujeres, las madres adultas de entre 35 y 55 años solamente usan internet en el 7% de los casos, mientras que en el caso de los hombres la proporción se sitúa en el 16%... cuando más jóvenes son, más clara es la tendencia al uso lúdico de un ordenador y de un recurso como internet. Con el aumento de la edad, ambos productos van adquiriendo una presencia cotidiana más relacionada con la necesidad de integrarlos como herramientas de trabajo (Feixa, 2005, p. 7).

Para estas generaciones, se da una relación de necesidad mutua donde los adultos también aprenden de los niños y estos a su vez asumen una nueva autoridad a través de su captación pre figurativa del futuro aún desconocido (Mead. 1977, p.35) (Feixa, 2005). A pesar de esto, la relación entre adultos y jóvenes no cambia, pues estos últimos permanecen subordinados por los adultos ya que en las relaciones de poder, ellos cuentan con un saber legitimado ante la sociedad (experiencia acumulada que toma cierta cantidad de tiempo). Los jóvenes, al no tener una experiencia de vida quedan a la tutela de los adultos, que son los encargados de guiarlos a través del proceso de madurez para que desempeñen correctamente su rol en la sociedad (Villa, 2011).

Esta situación es el parteaguas de la creciente importancia que se le da a la "...institución escolar, y a las emergentes actividades de ocio que sirviendo de cause para ampliar la brecha generacional entre jóvenes y adultos. En este terreno la edad es más importante que la clase: los escolares comparten más cosas con sus compañeros que con sus padres (Lynd y Lynd,

1957:211)” (Feixa, s/f, p. 6). Actividades como el cine, los centros recreativos, las salidas con amigos, el chat, el teléfono y la mercadotecnia de la moda, han pasado a formar parte de las principales actividades de interés que tienen los jóvenes; que en su nuevo entorno creado como un medio de escape a la norma del “ser adulto” crea una propia cultura de interconexión entre adolescentes que comparten intereses y actividades afines, con el objetivo de crear grupos con los que ellos mismos se sientan identificados para crecer y obtener la información que ellos creen necesitar.

La creación de subgrupos en la sociedad les ha dado la posibilidad de crear un entorno libre del mundo adulto, donde pueden “ser ellos mismo” y conectarse con otros adolescentes que postulan la misma situación. Bajo esta circunstancia, la tecnología les ha dado una nueva oportunidad para elaborarse a través de su cultura juvenil.

Adolescencia

La sociedad ha definido a los adolescentes de acuerdo a su propia concepción. Feixa señala que para definir a la adolescencia hay que tener bien en claro la definición señalada en el contexto social al que se refiere el estudio, ya que por la diversidad y pluralidad, se tienen infinidad de significados y conceptos (2005). De la misma forma, autores como Roberto Brito Lemus refieren a la adolescencia como un fenómeno sociológico que, en consecuencia, hay que entender desde la órbita de la reflexión sobre lo social humano y del devenir histórico... se puede que cuando se hace referencia a la juventud se alude a una condición social con cualidades específicas que se manifiestan, de diferentes maneras, según la época histórica y la sociedad de cada época (Villa, 2011, p. 149).

De manera más específica y para encaminar el presente estudio, se debe tener claro lo que es ser joven y adolescente, pues, si ambos conceptos son confundidos como sinónimos, tal como expresa Dávila León, no son lo mismo. Ambas categorías son una construcción histórica, cultural y relacional en las sociedades contemporáneas, donde los esfuerzos en la investigación social en general, y en los estudios de juventud en particular, han estado centrados en dar cuenta de la etapa que media entre la infancia y la adultez, las que a su vez, también se constituyen en categorías fruto de construcciones y significaciones sociales en

contextos históricos y sociedades determinadas, en un proceso de permanente cambio y resignificaciones (Davila, 2004).

Para conceptualizar a la adolescencia se construye un campo de estudio dentro de la psicología evolutiva que, de manera reciente, a finales del siglo XIX y con mayor fuerza a principios del siglo XX a través de los postulados del psicólogo norteamericano Stanley Hall (Davila, 2004). Ha definido a la adolescencia como:

Una edad especialmente dramática y tormentosa en la que se producen innumerables tensiones, con inestabilidad, entusiasmo y pasión, en la que el joven se encuentra dividido entre tendencias opuestas. Además, la adolescencia supone un corte profundo con la infancia, es como un nuevo nacimiento (tomando esta idea de Rousseau) en la que el joven adquiere los caracteres humanos más elevados (Delval, 1998:545) (Dávila, 2004).

Desde otra perspectiva, la adolescencia se ha estudiado desde su concepción clásica y contemporánea, donde se pueden encontrar rasgos similares desde el punto de vista *biológico y fisiológico*, en cuanto al *desarrollo físico*. Se expresa que durante esta etapa se alcanza la fase final del crecimiento, con el comienzo de la capacidad de reproducción, pudiendo decirse que: la adolescencia se extiende desde la pubertad hasta el desarrollo de la madurez reproductiva completa... (Florenzano 1997). Y, por otra parte, desde el punto de vista del *desarrollo cognitivo o intelectual*, en la adolescencia, se ha caracterizado por la aparición de profundos cambios cualitativos en la estructura del pensamiento (Dávila, 2004). Durante esta etapa, se considera que ambos procesos de maduración son de vital importancia para encaminar a la adultez, esta situación expresa que mientras el proceso de maduración fisiológica y cognitivo no termine, la persona sigue formando parte del grupo de adolescentes.

Cuando se está en la etapa de la adolescencia, la persona o el niño se encuentra en un proceso de gestación biológica, en el cual, el desarrollo juega un papel crucial que busca encaminarlo a su plena maduración cognitiva y fisiológica para que pase de ser niño a ser adulto. Por otra parte, la juventud, es conocida como la etapa social por la que forzosamente se ha de pasar. Este concepto ha causado una revuelta en la nueva construcción de los grupos sociales, donde lo juvenil ha creado un nuevo tipo de cultura que difiere en espacio, tiempo y contexto, de

otras sociedades; situación que les permite identificarse para desempeñar un rol social, que si bien, es un escape al mundo adulto, también es el primer paso para formar parte de él.

Ser adolescente involucra la experimentación gradual de una fuerte transformación física (crecimiento) y hormonal (desarrollo), que se proyecta en el comportamiento individual y colectivo, la actitud, los intereses, los estilos de vida, y los valores de cada persona, inserta en su propia cultura (Guadarrama y Valero, 2010, p. 31).

Desde un punto de vista psicológico, Delval (1998), discute tres concepciones sobre adolescencia que pueden sintetizarse en tres teorías o posiciones teóricas sobre la adolescencia: la teoría psicoanalítica, la teoría sociológica y la teoría de Piaget (Dávila, 2004).

TABLA 1: TRES POSTULADOS TEORICOS SOBRE EL SIGNIFICADO DE ADOLESCENCIA

Teoría psicoanalítica	Teoría sociológica	Teoría de Piaget
Concibe la adolescencia como resultado del desarrollo que se produce en la pubertad y que llevan a una modificación del equilibrio psíquico, produciendo una vulnerabilidad de la personalidad.	Define que la adolescencia es el resultado de tensiones y presiones que vienen del contexto social, fundamentalmente en lo relacionado con el proceso de socialización que lleva a cabo el sujeto y la adquisición de roles sociales, donde la adolescencia puede comprenderse primordialmente a causas sociales externas al mismo sujeto	Releva los cambios en el pensamiento durante la adolescencia, donde el sujeto tiende a la elaboración de planes de vida y las transformaciones afectivas y sociales van unidas a cambios en el pensamiento, donde la adolescencia es el resultado de la interacción entre factores sociales e individuales (Delval, 1998:550-552).

FUENTE: Elaboración propia, a partir del artículo de Adolescencia y Juventud: De las nociones a los abordajes (Dávila, 2004, P 83-104)

La teoría psicológica y la teoría social llegan a concluir que el adolescente pasa por un desequilibrio y una notoria vulnerabilidad, la diferencia recae en que la primera teoría responsabiliza completamente a la sique del adolescente y la segunda teoría prioriza al

entorno social como principal responsable de las tensiones causadas en él. La teoría de Piaget señala la importancia de los factores psicológicos y sociales como principales proveedores de cambios en el adolescente.

Por otra parte, el postulado de Stanly Hall describe a la adolescencia como una etapa prehistórica de turbulencia y transición (Feixa, 2005, p. 4). Mientras que Margared Med señala que la naturaleza humana no es más que una reacción frente a las restricciones que nos impone nuestra civilización» (en Mead, 1986:12-3).” Las conclusiones de Mead son harto conocidas: la adolescencia en Samoa «no representaba un periodo de crisis o tensión sino, por el contrario, el desenvolvimiento armónico de un conjunto de intereses y actividades que maduraban lentamente» (1985:153)” (Feixa, 2005, p. 5).

Carles Feixa describe a la adolescencia como la fase de la vida individual comprendida entre la pubertad fisiológica (una condición natural) y el reconocimiento del estatus adulto (una condición cultural), se ha afirmado que la juventud constituye un universal de la cultura, una fase natural del desarrollo humano que se encontraría en todas las sociedades y momentos históricos, explicado por la necesidad de un periodo de preparación y maduración entre la dependencia infantil y la plena inserción social (González y Feixa, 2013, p. 20).

Si bien, la adolescencia correspondería a una etapa prehistórica de turbulencia y transición que madura lentamente, los cambios y el entorno social juegan un papel importante en el momento de crear una concepción que deviene de un entramado de significados pertenecientes a cada cultura. Y dentro de estas, el significado que cada institución, como la familia, la escuela, el gobierno, les dan.

En el siglo XXI, se entiende “el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta” (OMS, 2016). Por ello es importante que este periodo de transición se desarrolle de la manera más óptima y bajo las normatividades estipuladas por la sociedad. “Más allá de la maduración física y sexual, esas experiencias incluyen la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones adultas y la capacidad de razonamiento abstracto. Aunque la adolescencia es sinónimo de crecimiento excepcional y gran potencial, constituye también una etapa de

riesgos considerables, durante la cual el contexto social puede tener una influencia determinante” (OMS, 2016).

La adolescencia representa una etapa fundamental en el desarrollo y aprendizaje de las personas, en ella se forman criterios de sí mismos y de los demás, así como cánones a seguir de lo aprendido en su ámbito familiar, cultural y escolar, es por ello que para el presente estudio la escuela como institución formal simboliza uno de los principales órganos proveedores de información para los adolescentes.

Es por esa situación que en el siguiente capítulo se pretende analizar los contenidos de los programas de educación secundaria para corroborar el tipo y la calidad de contenidos en lo concerniente al tema de diversidad sexual.

CAPITULO 3: ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN MÉXICO

El modelo de educación en México ha sido un aspecto de gran controversia desde su diseño y creación. A partir de sus inicios en la época de la Colonia, ha ido de la mano de la cultura, para ser impuesta en todas las instituciones docentes desde un tinte religioso, eclesiástico y tradicional, formando así una ciudadanía respetuosa de la monarquía, las tradiciones y las figuras impuestas para la nueva España; en el periodo de Independencia todo tendía a favorecer un nuevo modelo educativo desde un diseño de personalidad enérgica y racionalista que destacara los valores por la lucha de igualdad y el progreso como país, lo que paulatinamente fue construyendo como objetivo fundamental el destruir el prestigio moral y político de la Colonia que ya mucho había desgarrado al país evitando que este pudiera organizarse debidamente en su propio sistema educativo (Solana, 2011).

Tras ello, cuando el movimiento de Reforma se impuso, resurge un nuevo concepto cultural, muy diferente al que se había visto en la colonia, donde la educación mexicana se dejó guiar por la filosofía positivista, que venía de la mano del desarrollo científico y el progreso, situación que realzó notoriamente el sistema educativo mexicano. Pero, a pesar de este escenario, la estructura educativa en México aún era considerada débil, situación que fue cambiando en la época Porfiriana, donde el dictador, impuso un orden en el país.

En este periodo el sistema educativo alcanza por primera vez su organización más coherente, las instituciones científicas y literarias se fortalecieron y aumentaron en las poblaciones más importantes, construyendo los antecedentes de las actuales universidades. Pero, a pesar de este progreso, la educación Porfiriana solo se concentraba en las zonas urbanas y se proyectaba básicamente para las clases dirigentes, y aunque siempre estuvo abierta para las clases más humildes, la notoria desigualdad en educación se hacía presente en el país, situación que posteriormente sería uno de los principales temas de cambio en el periodo revolucionario (Solana, 2011).

Como resultado de la guerra revolucionaria se inició una etapa de reorganización de la educación en todo el país. La educación pública, como uno de los temas principales para encaminar al desarrollo, buscó expandirse en todos los sectores de la república, originando

la escuela rural, la educación indígena y la enseñanza técnica como primeras formas de educación escolarizada en la nación de esas épocas. Pero, para los años posteriores, con la promulgación del Artículo Tercero Constitucional en 1917, la situación requería de un organismo que regulara el funcionamiento y la administración de la educación -ya que los municipios fueron incapaces de afrontar la problemática educativa y ya para 1919 la educación pública resentía gravemente la falta de una adecuada organización: tan sólo en el Distrito Federal quedaban abiertas 148 de las 344 escuelas existentes en 1917-. Es por ello que surge el proyecto de crear una Secretaría de Educación Pública que para 1921 fungiera como principal órgano administrativo de la educación, la cual posteriormente se consolidaría como un motor poderoso y constante para el desarrollo de la sociedad mexicana (SEP, 2017).

Desde esa fecha y hasta el presente siglo, la educación pública ha enfrentado el reto de atender una demanda creciente en la calidad del servicio educativo y sus resultados. A lo largo de este proceso, la expansión y adecuación de servicios educativos ha sido un objetivo constante en las diversas culturas que hoy forman al país. En este sentido, el sistema educativo, sobre todo el modelo de educación básica, tiene como punto de partida, necesariamente, una proyección hacia el futuro de los ciudadanos, ya que es fundamental en tanto educa y forma a las personas que requiere el país para su desarrollo político, económico, social y cultural (SEP, 2011).

Por esa situación, a través del Acuerdo Nacional para la Modernización de la educación básica de 1992, México inició una profunda transformación de la educación y reorganización de su sistema educativo nacional, que dio paso a reformas encaminadas a mejorar e innovar prácticas y propuestas pedagógicas, así como una mejor gestión de la educación básica. Hasta ahora, este acuerdo ha operado durante casi dos décadas, y si bien muchos de sus propósitos y supuestos se han fortalecido con el paso del tiempo, otros deben revisarse profundamente, desde la perspectiva de la necesidad de elevar la calidad en los procesos y resultados de la Educación Básica (Plan de Estudios, 2011, p. 15).

Educación en y para el presente siglo, representa un desafío mayor para los sistemas educativos. La demanda estructural ha crecido desde los años que se cimentaron las primeras escuelas rurales y tras la controversia del crecimiento y desarrollo globalizado, surge la necesidad de reestructurar la educación básica, y como parte fundamental, desde 1993 la educación

secundaria ha sido reorientada para brindar a todos los habitantes de este país, oportunidades formales para adquirir y desarrollar los conocimientos, las habilidades, los valores y las competencias básicas para seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Es por ello que a través de la Secretaría de Educación Pública se ha editado el Plan de Estudios a manera de actualizar los Programas Educativos para optimizar la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos académicos, respondiendo al avance continuo de la sociedad y a las necesidades de adaptación que exige (SEP, 2006).

Sistema educativo

El siglo XXI se ha caracterizado por tener un mundo complejo e interconectado, cada vez más desafiante que cambia a una velocidad impresionante. En muchos sentidos, más que una era de cambio, se considera un cambio de era. Las exigencias y las demandas del aprendizaje se han intensificado gradualmente representando la base de cada estructura por lo que cada gobierno ha intentado cimentar un sistema educativo propio que pretenda cubrir las demandas existentes del conocimiento para fomentar el desarrollo social.

En México el sistema educativo ha sido testigo de una transformación trascendentemente marcada por la creciente necesidad de infundir un sistema laico, fuera de los preceptos religiosos que se venían heredando del viejo mundo. Desde tiempos remotos la educación mexicana ha estado influenciada por la enseñanza de los valores y normas sociales que hoy en día están presentes.

El educar en un contexto informal ha representado un proceso de comprender y reconocer los conocimientos culturales que han caracterizado la esencia de la sociedad, sin embargo, el gobierno como proveedor de una educación formal concretiza el aprendizaje científico que permite el desarrollo de los alumnos como principales órganos activos del futuro. Por ello y tras la necesidad de implantar un modelo que establezca los conocimientos necesarios se crea un sistema educativo, que se pretende, tenga la capacidad de organizar y dar respuesta a las necesidades de aprendizaje en las escuelas.

Actualmente la estructura del sistema educativo se reconoce como una educación por niveles, en las cuales cada una representa una etapa fundamental en el desarrollo del ciudadano que buscan mejorar su aprendizaje. Los cuatro niveles constan de los siguientes:

- Educación Inicial
- Educación Básica
- Educación Media Superior
- Educación Superior.

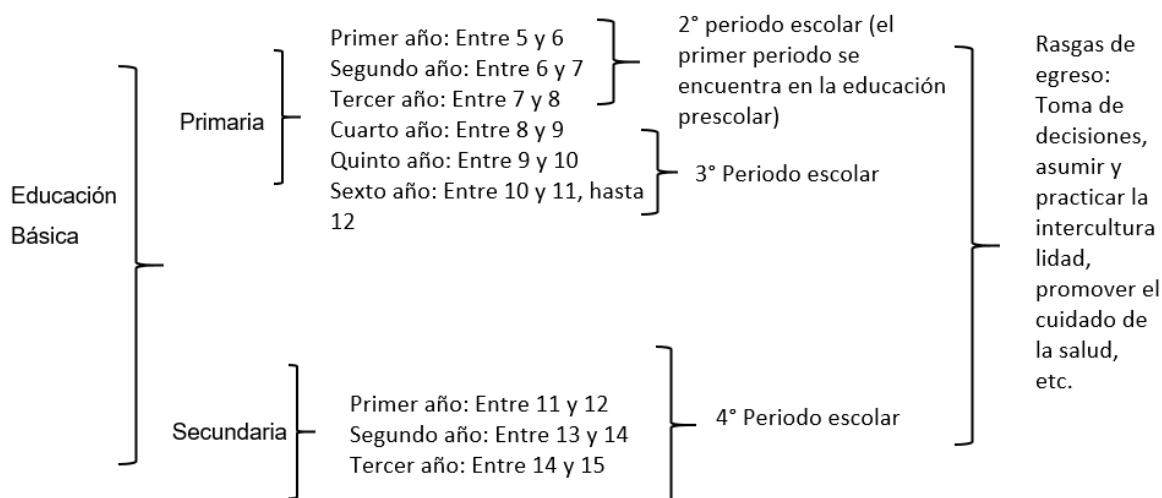
La educación inicial se brinda a los niños y niñas menores a seis años de edad que a través del preescolar busca desarrollar habilidades de socialización y de coordinación, las cuales deberán ayudar a potencializar las habilidades motoras que preparan a los estudiantes para el siguiente nivel. En la educación básica, el gobierno pretende diseñar estándares curriculares que enfatizan los objetivos de aprendizaje al final del nivel y que con el apoyo del plan y los programas de estudio logren implementar el conocimiento científico necesario para formar parte de un creciente desarrollo individual.

La educación media superior, a través de la preparatoria o bachillerato busca completar los conocimientos y seguir potenciando habilidades que encaminen al estudiante a la selección de una carrera universitaria que como cuarto nivel representa los estudios superiores que enfatizan el conocimiento en disciplinas específicas, permitiendo que los alumnos tengan un mayor conocimiento científico y empírico que los prepara para enfrentar circunstancias de cualquier índole.

Específicamente, y para fines del presente estudio, se hace necesario resaltar la importancia de la educación básica ya que en ella se inicia el proceso paulatino de la enseñanza científica donde se sustentan las bases de la educación para el futuro, además de que la edad cronológica de los sujetos que cursan este nivel educativo (12-15 años) es fundamental en la formación de criterios, ideologías, valores y otros elementos de la personalidad.

En el siguiente esquema se plantea la estructura de nueve años de educación básica:

DIAGRAMA 1: NIVELES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA



FUENTE: Elaboración propia, a partir de lo señalado en la página oficial de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2016)

La educación básica, se organiza a través de un plan de estudios que busca establecer una serie de parámetros y condiciones que, desde su reestructuración en 2011, pretenden la mejora de la calidad educativa y el logro de los aprendizajes. En él se plantea una trayectoria formativa de conocimientos científicos y sociales que pretenden encaminar a los estudiantes a un desarrollo de habilidades que demanda la sociedad.

Del Plan de Estudios derivan los Programas de Estudio que son aquellos contenidos estructurados de información científica. En la educación básica, específicamente en la escuela secundaria, los programas derivan de la necesidad de aprendizaje de cada asignatura, y en ellos se encuentra la estructura de los temas a desarrollar en el aula. Por ejemplo, en el programa de ciencias, se encuentra la estructura de los contenidos a enseñar por ciclo escolar: primer grado (énfasis en Biología), segundo grado (énfasis en Física), tercer grado (énfasis en Química). En ellos la estructura se divide por bloques que pretenden abarcar la información mencionada en el ciclo escolar.

La revisión y reestructuración periódica del Plan y sus Programas de Estudio se ha vuelto necesaria como la medida adecuada para la inclusión de temas que van de la mano del

desarrollo y la necesidad de conocer e informar sobre la nueva era que cada día está presente en la sociedad mexicana. Y la educación básica como motor del aprendizaje de los individuos debe fomentar la inclusión de temas actualizados que vayan de la mano del progreso.

Plan y programas de estudios 2006

Un avance de la revisión y reestructuración de los programas de estudio por parte de la Secretaría de Educación Pública, durante más de una década (desde 1993) intentó beneficiar a la educación secundaria a través de una reforma curricular que ponía el énfasis en el desarrollo de habilidades y competencias básicas para seguir aprendiendo, así como impulsar programas para apoyar las actividades de los profesores que servirían como herramientas de avance académico nacional. Sin embargo, estas acciones no fueron suficientes para superar los retos que implicaba elevar la calidad de los aprendizajes nacionales.

Por ello, y usando como base el artículo tercero constitucional, a través de la Ley General de Educación y la Secretaría de Educación Pública, surgió el compromiso de impulsar una reforma de educación secundaria que incluyera, además de una renovación del plan de estudios y de los programas de estudio, el apoyo permanente y sistemático a la profesionalización de los maestros y directivos del nivel, el mejoramiento de la infraestructura y del equipamiento escolar, así como el impulso a nuevas formas de organización y gestión que fortalecieran a la escuela como el centro de las decisiones y acciones del sistema educativo.

Para llevar a cabo esta renovación, se impulsaron diversos mecanismos que buscaban dar como resultado un nuevo currículo que fungiera como primer paso para avanzar hacia la calidad de los servicios educativos. Y, por medio del plan de estudios 2006, se buscó concretar el compromiso del Estado Mexicano de ofrecer una educación democrática, nacional, intercultural, laica y obligatoria que favoreciera el desarrollo del individuo y de su comunidad, así como el sentido de pertenencia a una nación multicultural y plurilingüe (SEP, 2006).

Como antecedente inmediato, el Plan de Estudios 2006 fue formulado para responder a los requerimientos formativos de los y las adolescentes en la escuela secundaria. Su estructura, a pesar de no haber cambiado radicalmente, cuenta con las siguientes características:

- Articulación con los niveles anteriores de la educación básica:

Seguimiento de los campos formativos propuestos para la educación preescolar y los propósitos de educación primaria, a tal manera que se construyera una plataforma para las asignaturas de secundaria.

- Reconocimiento de la realidad de los estudiantes:

Considerar sus intereses y necesidades de aprendizaje, así como crear espacios en los que los alumnos expresen sus inquietudes y pongan en práctica sus aprendizajes.

- Interculturalidad

La interculturalidad es una propuesta para mejorar la comunicación y la convivencia entre comunidades con distintas culturas, siempre partiendo del respeto mutuo. Esta concepción, desde las asignaturas, se traduce en propuestas prácticas de trabajo en el aula, sugerencias de temas y enfoques metodológicos.

- Énfasis en el desarrollo de competencias y definición de aprendizajes esperados:

Se trata, de adquirir y aplicar conocimientos, así como de fomentar actitudes y valores que favorezcan el desarrollo de los alumnos, la convivencia pacífica con apego a la legalidad, y el cuidado y respeto por el ambiente.

- Profundización en el estudio de contenidos fundamentales:

Cada asignatura selecciona los contenidos fundamentales, y fomentara la formación de individuos capaces de aprender de manera permanente y con autonomía.

- Tecnologías de la información y la comunicación:

La utilización de las tic en el aula, ayuda a que los alumnos accedan a diferentes fuentes de información y aprendan a evaluarlas críticamente; organicen y compartan información al usar diversas herramientas de los procesadores de texto, el correo electrónico y la Internet.

- Disminución del número de asignaturas que se cursan por grado:

En esta perspectiva, se plantea un mapa curricular con menos asignaturas por grado (y la cercanía que existe entre los enfoques y contenidos de algunas permite concentrar en ciertos grados las correspondientes a las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales). A pesar de esto, la carga horaria siguió siendo de 35 horas a la semana.

- Mayor flexibilidad:

Favorecer la toma de decisiones por parte de maestros y alumnos en distintos planos.

- Incorporación de temas que se abordan en más de una asignatura:

Una de las prioridades del currículo era favorecer en los estudiantes la integración de saberes y experiencias desarrolladas en las diferentes asignaturas. Desde este interés, el plan de estudios identificó contenidos transversales que se abordan, con diferentes énfasis, en varias asignaturas.

- Educación ambiental.
- La formación en valores.
- *Educación sexual y equidad de género.*

Con estas características el Plan y los Programas de Estudio 2006 se reflejaban como una modernización a la estructura estable de los conocimientos rígidos, en él se habla de la posibilidad de articular a la educación desde la nueva era que por medio de las tecnologías y el progreso debe reconocer la interculturalidad existente. La reestructuración cambió radicalmente el Plan de estudios de 1993, el cual era rígido sin la posibilidad de encaminar el conocimiento a más de una disciplina. Aparentemente el programa de estudios buscaba fomentar la inclusión de diversidades culturales, que si bien, sí representa un antecedente del tema de inclusión, queda muy superficial para estos temas.

El mismo Plan de Estudios reconoce que los cambios que se hicieron debían responder al avance continuo de la sociedad, y a la adaptación que exige. Pero, a pesar de señalar que “el progreso no puede ni debe limitarse a revisiones esporádicas de planes y programas de estudio; por el contrario, la profundidad y la velocidad de estos cambios obligan a construir mecanismos graduales y permanentes, que permitan evaluar y reformular los contenidos

curriculares” (Plan de Estudios 2006, p.7). Los cambios realizados en el programa no se dieron gradualmente, más bien, se reestructuraron completamente después de trece años de inactividad.

Cambiar a un plan de estudios más reciente ya era necesario, desde 1993 los contenidos educativos habían tenido la necesidad de incluir temas del siglo XXI que se veían necesarios en el campo del aprendizaje desde lo científicamente objetivo. Particularmente para el presente estudio, los cambios realizados para el Plan de Estudios 2006 señalaban la inclusión de temas de educación sexual para más de una asignatura lo que permitió la posibilidad de abarcar el tema desde la heterogeneidad de las disciplinas y poder dar así una mayor cobertura de contenidos.

El Plan de Estudios sostenía fervientemente la importancia de constituir un criterio que se ha enriquecido por medio de conocimientos formativos. Y como contenido clave para el desarrollo cotidiano de los adolescentes, los temas de sexualidad deben cobrar una mayor importancia. El Plan de estudios señala “que los alumnos cuenten con el apoyo suficiente para clarificar sus inquietudes y recibir orientación en la búsqueda de información relevante para resolver sus dudas por parte de los adultos con quienes conviven en la escuela (SEP, 2006, p. 26) Pero también brinda libertad al docente para abarcar estos temas de acuerdo a su criterio personal, lo que en muchos de los casos logre representar una deficiencia de aprendizaje en el contenido. En primera, por los posibles preceptos que pueda tener el docente y en segundo por el entorno socio-cultural que consiga influenciar de manera negativa a la hora de abarcar este tipo de temáticas; situación que logre causar una deficiencia de conocimientos, no porque no se quiera educar con contenidos sexuales sino por la dificultad que puede representar el enseñarlos en cierto tipo de contextos.

Los Planes y Programas son elaborados por el gobierno, para que a través de las instituciones educativas, preparen académicamente a los adolescentes para poder transmitirles las herramientas necesarias que puedan encausar su desarrollo de la manera más óptima, pero como proveedor de estos lineamientos responsabiliza en muchos casos a las escuelas secundarias como parte de su contribución al desarrollo y bienestar de los adolescentes, a fin de propiciar una perspectiva que les permita encarar los retos que toda relación interpersonal plantea para ser constructiva y enriquecedora, pero esta situación impacta de manera

significativa en el plano de lo real ya que sí se empieza a abarcar conocimientos de este tipo en la escuela básica se debe hacer de manera gradual desde el nivel inicial de la educación y desde programas de acción social que normalicen el aprendizaje objetivo de los temas de sexualidad, para que cuando llegue a la educación básica no represente un impacto negativo para la sociedad mexicana.

El Plan y los Programas de estudio 2006 representaron una modernización por la forma en que se abarcaron los contenidos académicos, la reestructuración de la matrícula y los objetivos de inclusión social. Pero tras seis años de implementación surge la necesidad de reformar la estructura del Plan de Estudios, a manera de que represente un avance significativo en el propósito de contar con escuelas mejor preparadas para atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada estudiante. En este sentido, se trata de una propuesta que busca de todo un compromiso mayor, que transparenta las responsabilidades y los niveles de desempeño en el sistema educativo y reconoce la amplia dimensión social del proceso educativo. Es por ello que surge el Plan y los Programas de Estudios 2011 que actualmente se encuentran vigentes.

Plan y programas de estudio 2011

Con la reestructuración del plan de estudios 2006 el gobierno buscaba definir las competencias para la vida, reorientar el perfil de egreso a uno que vaya de acuerdo a las necesidades sociales y de globalización, mejorar los estándares curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen la importancia de fomentar un buen trayecto formativo para los estudiantes.

Al ser elaborado el Plan de Estudios 2011 se re-orientaron y estructuraron los contenidos de manera que se acentuará mucho el tema de la equidad, la inclusión y la pluralidad en la mayoría de las asignaturas. De la misma manera se reestructuraron las medidas del aprendizaje donde el discurso se plantea desde la posibilidad que tiene cada estudiante para educarse y transmitir lo ya aprendido. En este marco del aprendizaje, el Plan de Estudios 2011, hace una inclusión de contenidos apegados a lo tecnológico y a la nueva era del

conocimiento, falta ver si el impacto de esta nueva medida ha encauzado de manera positiva la educación de los adolescentes.

Con una nueva estructura, el Plan de Estudios 2011 resalta las siguientes características:

- Principios pedagógicos que lo sustentan

Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

- Competencias para la vida

Una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).

- Perfil de egreso de la educación básica

El perfil de egreso plantea rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al término de la Educación Básica, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo. Dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida que, además de conocimientos y habilidades, incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas.

- Mapa curricular de la educación básica

La Educación Básica, en sus tres niveles educativos, plantea un trayecto formativo congruente para desarrollar competencias y que, al concluirla, los estudiantes sean capaces de resolver eficaz y creativamente los problemas cotidianos que enfrenten, por lo que promueve una diversidad de oportunidades de aprendizaje que se articulan y distribuyen a lo largo del preescolar, la primaria y la secundaria, y que se reflejan en el mapa curricular.

En la estructura del Plan de Estudios 2011 se plantea una trayectoria formativa que pretende a través de su organización la búsqueda de un desarrollo de competencias para el aprendizaje en los alumnos.

Los objetivos del Plan de Estudio recaen también en los estándares curriculares de aprendizaje que, en cada asignatura, a través de los programas de estudio, pretenden plantear las metas para adquirir un conocimiento que pueda ser implementado en la vida cotidiana. En lo concerniente a la matrícula de la educación secundaria se resalta a continuación la curricula que aborda los temas de educación sexual:

TABLA 2: CURRICULA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN SECUNDARIA

ESTANDARES CURRICULARES	PERIODO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA: SECUNDARIA		
	1°	2°	3°
Campo de formación para la educación básica			
Lenguaje y comunicación	Español I, II y II		
	Segunda Lengua: Ingles I, II y III		
Pensamiento matemático	Matemáticas I, II y III		
Exploración y comprensión del mundo natural y social	<i>Ciencias I (énfasis en Biología)</i>		
		Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)
	Tecnología I, II y III		
	Geografía de México y del Mundo	Historia I y II	
	Asignatura Estatal		
		<i>Formación Cívica y Ética I y II</i>	
Desarrollo personal y para la convivencia	Tutoría		
	Educación Física I, II y III		
	Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)		

Fuente: Elaboración propia con base en El Plan de Estudios 2011 (SEP, 2011, p. 9-72).

De la tabla previa se puede resaltar que de las 28 asignaturas que se cursan en los tres ciclos escolares de la educación secundaria solo tres logran conciliar en sus bloques los contenidos de información sexual, lo que lleva a resaltar una preocupación por parte del estudio para

lograr entender de qué manera han sido abarcados estos contenidos y si se ha mencionado en ellos la diversidad sexual.

En las Asignaturas de Ciencias I (énfasis en Biología) y Formación Cívica y Ética I y II los contenidos de información sexual se abarcan desde la peculiar característica de cada disciplina que por medio de apoyos físicos como los profesores y los libros de texto (cabe resaltar que el contenido informativo de los libros es el mismo para todas las escuelas secundarias, puede tener variaciones de acuerdo al estilo de cada editorial que lo imprima, actualmente el gobierno cuenta con veinticinco editoriales) que buscan implementar conocimientos de acuerdo a los objetivos estipulados en el Programa de Estudios de cada asignatura.

Análisis del Contenido de Temas de Educación Sexual en Programas de Primer Año de Secundaria.

La etapa de la adolescencia es una gran experiencia de aprendizaje, tanto en el mundo escolar como en el social. En este lapso los adolescentes aprenden a tomar decisiones importantes para su futuro, adquieren nuevas actitudes sociales para relacionarse, se enfrentan a un mundo de nuevas y complejas necesidades.

Es inevitable resaltar que los cambios fisiológicos, emocionales y psicosexuales no llegan a la misma edad para todos los adolescentes, unos atraviesan por este proceso mucho antes que otros. Por ello el desarrollo intelectual se vuelve crucial en esta etapa de la vida.

El primer ciclo de la educación secundaria se torna significativo por el proceso de adaptación que viene de fondo. Al pasar de la primaria a la secundaria los adolescentes experimentan un proceso de re-acoplamiento donde la búsqueda de su identidad se vuelve un tema de vital importancia para su nuevo entorno. Esa situación debe orillar a los programas a incluir contenidos de vital importancia para su desarrollo, siendo uno de los importantes para el estudio, el que concierne a lo relacionado con su sexualidad.

El grupo etario que predomina en este ciclo escolar es el concerniente a las edades de 11 a 12 años considerada la primera etapa de la adolescencia. Como primer año escolar de la

educación secundaria se hizo un análisis de todas las asignaturas correspondientes a la matrícula del ciclo escolar, y en él se encontró que específicamente el programa de Ciencias I (énfasis en Biología) es el primero en abordar los temas de sexualidad.

En la asignatura de biología el programa pretende rescatar y reforzar conocimientos para el cuidado de la salud, así como retomar la visión integral del funcionamiento del cuerpo humano presenta contenidos que permiten contextualizar su estudio en situaciones de la vida cotidiana. Para esto el contenido informativo que se divide en cinco bloques empieza a relacionar la información con la biodiversidad, donde es resaltando el cuerpo humano, su composición y todos sus procesos naturales. Luego, de manera gradual se introduce información sobre la nutrición, el cuidado del cuerpo, la relación con el ambiente y el cuidado de la salud, lo que provoca que de manera paulatina se empiecen a abarcar los temas de sexualidad en el cuarto bloque. Tal como se muestra en la siguiente tabla:

TABLA 3: APRENDIZAJES ESPERADOS DE SEXUALIDAD EN EL IV BLOQUE DE PRIMER AÑO DE SECUNDARIA- BIOLOGIA

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo la sexualidad es una construcción cultural y se expresa a lo largo de toda la vida, en términos de vínculos afectivos, género, erotismo y reproductividad. • Discrimina, con base en argumentos fundamentados científicamente, creencias e ideas falsas asociadas con la sexualidad. • Explica la importancia de tomar decisiones responsables e informadas para prevenir las infecciones de transmisión sexual más comunes; en particular, el virus del papiloma humano (VPH) y el virus de inmunodeficiencia humana (VIH), considerando sus agentes causales y principales síntomas. • Argumenta los beneficios y riesgos del uso de anticonceptivos químicos, mecánicos y naturales, y la importancia de decidir de manera libre y responsable el número de hijos y de evitar el embarazo adolescente como parte de la salud reproductiva. 	<p>Hacia una sexualidad responsable, satisfactoria y segura, libre de miedos, culpas, falsas creencias, coerción, discriminación y violencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la importancia de la sexualidad como construcción cultural y sus potencialidades en las distintas etapas del desarrollo humano. • Reconocimiento de mitos comunes asociados con la sexualidad. • Análisis de las implicaciones personales y sociales de las Infecciones de transmisión sexual causadas por el VPH y el VIH, y la importancia de su prevención como parte de la salud sexual. • Comparación de los métodos anticonceptivos y su importancia para decidir cuándo y cuántos hijos tener de manera saludable y sin riesgos: salud reproductiva.

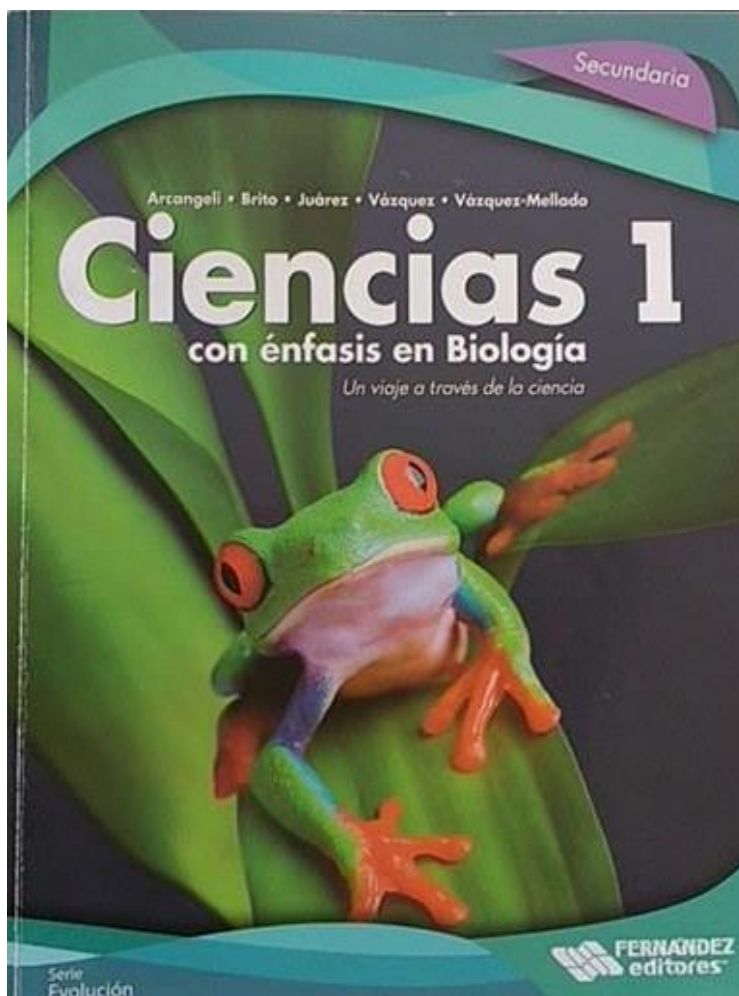
<p>Argumenta la importancia de las interacciones entre los seres vivos y su relación con el ambiente en el desarrollo de diversas adaptaciones acerca de la reproducción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica semejanzas y diferencias básicas entre la reproducción asexual y sexual. • Identifica la participación de los cromosomas en la transmisión de las características biológicas. 	<p>Biodiversidad como resultado de la evolución: relación ambiente, cambio y adaptación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis comparativo de algunas adaptaciones en la reproducción de los seres vivos. • Comparación entre reproducción sexual y reproducción asexual. • Relación de cromosomas, genes y ADN con la herencia biológica.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que los conocimientos científico y tecnológico asociados con la manipulación genética se actualizan de manera permanente y dependen de la sociedad en que se desarrollan. 	<p>Interacciones entre la ciencia y la tecnología en la satisfacción de necesidades e intereses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del carácter inacabado de los conocimientos científicos y tecnológicos en torno a la manipulación genética.
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica diversas rutas de atención para buscar opciones de solución a la situación problemática planteada. • Consulta distintas fuentes de información a las que puede acceder para documentar los temas del proyecto elegido. • Determina los componentes científicos, políticos, económicos o éticos de la situación a abordar. • Utiliza distintos medios para comunicar los resultados del proyecto. 	<p>Proyecto: hacia la construcción de una ciudadanía responsable y participativa (opciones)*</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles podrían ser las principales implicaciones de un embarazo o de la infección por VIH y otras infecciones de transmisión sexual (ITS) en la vida de un adolescente? ¿De qué manera se puede promover en la comunidad la prevención del VIH? • ¿Cuáles son los beneficios y riesgos del cultivo de alimentos transgénicos?

Fuente: (SEP, 2011, Programa de Estudios-Ciencias, p, 45).

Como se puede notar en la tabla, de la totalidad de los contenidos del programa de ciencias que se utiliza para la escuela secundaria, solo se hace mención de temas de sexualidad en el cuarto bloque del primer ciclo escolar, dejando de lado este contenido en los otros dos (segundo y tercer año).

Profundizando en el tipo de contenido sexual que se aborda en la tabla, el presente estudio a través de los libros de texto gratuito busca verificar cómo se aborda la información y bajo qué premisas. Usando la editorial Fernández Editores el libro que se utilizará para el análisis es el siguiente:

IMAGEN 1: PORTADA DEL LIBRO CIENCIAS 1 ENFASIS BIOLIGIA



FUENTE: Libro de texto Ciencias 1: Énfasis en Biología, SEP, 2016, p. 1.

El primer tema que deriva del cuarto bloque contiene la definición de sexualidad humana junto con los componentes que la integran: el género, los vínculos afectivos, el erotismo y la reproducción. Como el tipo de contenido informativo en la asignatura es desde un lineamiento anatómico y fisiológico, el libro se limita a definir cada concepto para que el adolescente comprenda su significado, sin embargo, las imágenes acentúan la notoria presencia de una relación hombre-mujer provocando el entendimiento de ser esta la única sexualidad que involucra los vinculas afectivos. Como se muestra en las siguientes imágenes:

IMAGEN 2: DEFINICIÓN DE LOS PRIMEROS CONCEPTOS DE SEXUALIDAD

Bloque CUATRO

imponen la sociedad a hombres y mujeres, las cuales varían dependiendo de la época y la cultura. Por ejemplo, en nuestra sociedad, hasta hace algunos años, se decía que el hombre debía ser el proveedor y que la mujer debía dedicarse al hogar y a los hijos, quienes desde pequeños eran educados para seguir estas reglas. Ahora, los hombres y las mujeres tienen los mismos derechos y obligaciones y, poco a poco, van teniendo las mismas oportunidades para estudiar y trabajar (Fig. 4.3).

La **vinculación afectiva** es la capacidad que tiene el ser humano para desarrollar sentimientos intensos hacia otra persona, así como los pensamientos, individuales y sociales que derivan de ellos. Por ejemplo, las experiencias del amor y el enamoramiento a partir de las cuales se establece la pareja (Fig. 4.4).



Fig. 4.3 Igualdad entre hombres y mujeres para estudiar y trabajar.

El **erotismo** se refiere al placer de las experiencias corporales, ya sea de manera individual o en pareja, que giran en torno a la relación sexual, la excitación y el orgasmo, así como la **masturbación** o **autoerotismo**, actividad que consiste en estimular zonas del cuerpo que producen placer sexual. Esta práctica no es aceptada por algunas personas a pesar de que se ha demostrado que no es una enfermedad y no causa ningún daño a quienes la practican, siempre y cuando se realice de manera responsable e higiénica.



Fig. 4.4 El establecimiento de una pareja es un ejemplo de la vinculación afectiva entre dos seres humanos.

La **reproductividad** se refiere a la capacidad humana de tener hijos (Fig. 4.5), no se limita a los eventos biológicos (concepción, embarazo y parto), sino que incluye aspectos psicológicos y sociales como la maternidad y la paternidad, además de todo lo que esta experiencia enseña como la responsabilidad y cuidados que los padres deben tener hacia sus hijos, entre otras más. La reproductividad también está relacionada con la capacidad de decidir cuándo, con quién y cuántos hijos tener.

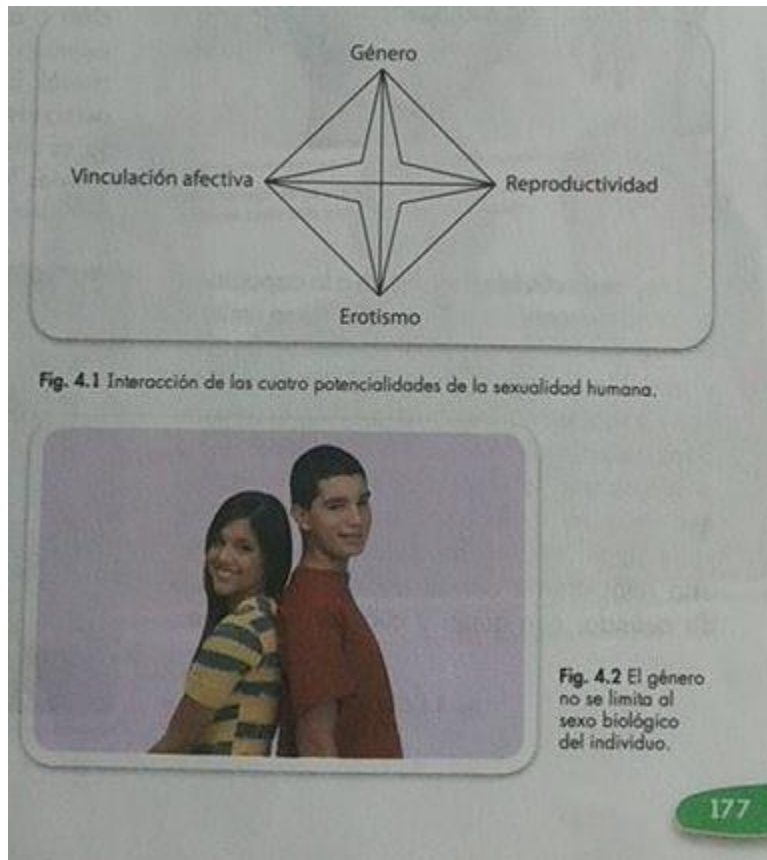


Fig. 4.5 Cada pareja decide cuándo y cuántos hijos quieren tener.

178

FUENTE: Libro de texto Ciencias 1: Énfasis en Biología, SEP, 2016, p. 178.

IMAGEN 3: CONSTRUCCIÓN DEL INDIVIDUO



FUENTE: Libro de texto Ciencias 1: Énfasis en Biología, SEP, 2016, p. 177.

Se puede notar que la información del texto señala que la sexualidad humana no solo se debe ver desde el punto de vista reproductivo sino también desde uno recreativo para dar y recibir placer. Sin embargo, la mayoría del contenido no habla de la sexualidad recreativa sino de la relacionada con la procreación. Ello es así porque al momento de profundizar en el tipo de temas que señala el programa de estudios ninguno es encaminado a los goces sexuales por el alto nivel de escandalización que aún representa el tema para la sociedad mexicana.

Por otra parte se acentúa mucho el cuidado de la salud sexual dando información sobre las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), desde sus causas y síntomas hasta cómo prevenirlas, lo que concilia la idea que el libro, tal como dice en el programa, está escrito de

una manera que trata de influir en el cuidado de la salud sexual ya que cuenta con una información resumida y clara de cómo prevenir una ITS y cómo planear un embarazo por medio de métodos anticonceptivos.

IMAGEN 4: METODOS ANTOCONCEPTIVOS



FUENTE: Libro de texto Ciencias 1: Énfasis en Biología, SEP, 2016, p. 190.

IMAGEN 5: EMBARAZO ADOLESCENTE



FUENTE: Libro de texto Ciencias 1: Énfasis en Biología, SEP, 2016, p. 192

El principal objetivo de la asignatura de biología es el cuidado del cuerpo y el promover una salud sexual. Sí se habla de la capacidad como personas de tener relaciones sexuales placenteras y recreativas, pero deja de lado la importancia de conceptos como la identidad y orientación sexual que juegan un papel importante para decidir cómo ven su sexualidad y hacia quién va dirigida.

Podría resumirse que el programa de Biología no busca promover conceptos como las diversidades sexuales ya que solo se centra en temas del cuidado, la salud y los procesos biológicos naturales de la biodiversidad.

Análisis del Contenido de Temas de Educación Sexual en los Programas de Segundo Año de Secundaria.

Teniendo en cuenta el ciclo escolar anterior (primer año escolar de la secundaria) y la reciente inserción a la etapa de la adolescencia, los estudiantes de 13 a 14 años siguen bajo la línea del cambio. A pesar de ya encontrarse familiarizados en su entorno escolar tras un año de acoplamiento, los adolescentes de este periodo se encuentran en el proceso de averiguar quiénes son como individuos. Una característica importante de los adolescentes de secundaria es la notable influencia que tiene su entorno en ellos ya que los grupos sociales conducen a mucho de su personalidad.

La madurez del cuerpo se acentúa cada vez más en ellos, lo que significa la notoria búsqueda de entender hacia dónde va dirigida su identidad y orientación sexual, esto significa que los cambios y deseos van a permitir activar y potencializar su sexualidad.

Los alumnos de segundo año, son personas que perciben de mejor manera el entorno escolar, son capaces de distinguir los tipos de profesores y entablar una relación de confianza, a diferencia de los de primer año, y al ser sumamente perceptivos tiene los sentimientos a flor de piel, lo que permite que sus relaciones interpersonales sean de principal importancia. Para ellos la influencia positiva se puede hacer por medio de los profesores y los compañeros o amigos ya que su recepción del entorno los conduce a aprender de él.

Como resultado del aprendizaje para la educación básica, el contenido de sexualidad da un giro importante en este ciclo escolar ya que, si bien en primer año se trata desde lo biológico,

anatómico y reproducción, en este se retoman los temas de sexualidad desde las áreas sociales y humanas a través de la asignatura de Formación Cívica y Ética I, para ello se forma de vital importancia lo concerniente al contenido señalado en su Programa de Estudios 2011, el cual, pretende influir de manera positiva en la orientación del desarrollo personal de los adolescentes, generando actitudes de participación responsable en un ámbito de respeto y valoración de las diferencias, donde los derechos humanos, la diversidad y la conservación del ambiente formen parte de una sociedad en construcción, y específicamente en los temas de sexualidad, busca el fomento del respeto en los derechos y la identificación de cualquier acto que pueda atentar contra su libertad.

En la siguiente tabla se hace una recopilación de los contenidos informativos de sexualidad en el Programa de Estudios de Formación Cívica y Ética de los cinco bloques que conforman todo el ciclo escolar:

TABLA 4: APRENDIZAJES ESPERADOS DE SEXUALIDAD EN LOS BLOQUE DE SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA- FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUES	CONTENIDO
Bloque I. La Formación Cívica y Ética en el desarrollo social y personal	SIN CONTENIDO
Bloque II. Los adolescentes y sus contextos de convivencia	<p>EL SIGNIFICADO DE SER ADOLESCENTE EN LA ACTUALIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los adolescentes como sujetos con derechos y responsabilidades: Su derecho a un desarrollo integral: educación, alimentación, salud, salud sexual, recreación, convivencia pacífica, trabajo y participación social. <p>IDENTIFICACIÓN Y PERTENENCIA DE PERSONAS Y GRUPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones sentimentales en la adolescencia: noviazgo, vínculos afectivos, amor, atracción sexual, disfrute, afinidad, respeto y compromiso. Diferentes significados de la pareja en distintas etapas de la vida de los seres humanos. Reconocimiento y prevención de la violencia al interior de las relaciones de noviazgo y la pareja. • Importancia de los componentes de la sexualidad en las relaciones humanas y en la realización

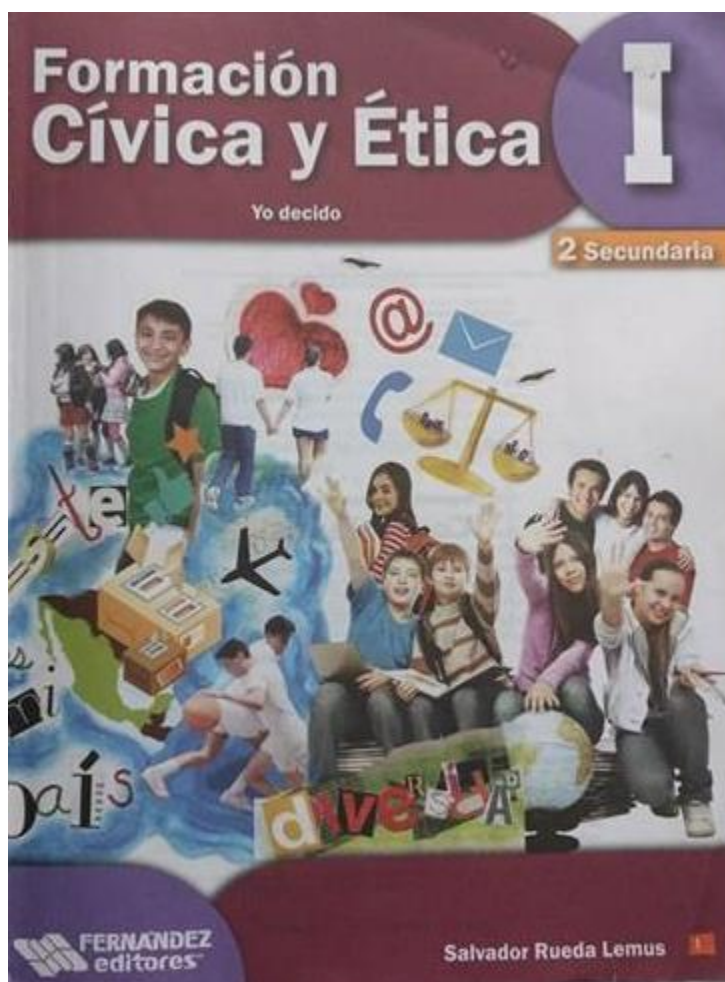
	<p>personal: reproducción, género, erotismo y vinculación afectiva. Información sobre los derechos sexuales y reproductivos. Prevención y rechazo a la violencia sexual.</p> <p>LOS ADOLESCENTES ANTE SITUACIONES QUE ENFRENTAN EN LOS ÁMBITOS DONDE PARTICIPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepción del riesgo en los adolescentes ante situaciones que atentan contra su salud y su integridad: acoso, abuso y explotación sexual. <p>Infecciones de transmisión sexual. Responsabilidad en la autoprotección</p>
Bloque III. La dimensión cívica y ética de la convivencia	<p>EL RETO DE APRENDER A CONVIVIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencias y relaciones entre sexo y género. • Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia: preferencias sexuales
Bloque IV. Principios y valores de la democracia	SIN CONTENIDO
Bloque V. Hacia la identificación de compromisos éticos	<p>CARACTERÍSTICAS Y CONDICIONES PARA LA EQUIDAD DE GÉNERO EN EL ENTORNO PRÓXIMO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derecho a la información científica sobre procesos que involucran la sexualidad. Argumentos en contra de actitudes discriminatorias hacia personas que padecen VIH-sida y otras infecciones de transmisión sexual, así como a alumnas embarazadas y a personas con preferencias sexuales diversas.

Fuente: Elaboración propia con base en El programa de Estudios 2011-Formación Cívica y Ética (SEP, 2011, p. 7-45).

Se puede notar en la tabla, que solo tres de los cinco bloques abarcan contenidos relacionados con el tema de sexualidad. Principalmente el Programa de Estudios abarca temas como los derechos y responsabilidades de los adolescentes, identidad y pertenencia, situaciones de riesgo, y, situaciones que les permitan comportarse como buenos (bajo los estándares sociales) ciudadanos mexicanos. Si bien, el programa trata el discurso del respeto y la igualdad de derechos cabe señalar que en él no se hace ninguna mención de diversidades sexuales, lo que lleva de manera significativa a corroborarlo a través de un libro de texto gratuito para Formación Cívica y Ética I, donde la editorial Fernández Editores, juega un papel importante en la estructura del contenido y su redacción.

En la siguiente imagen se muestra la portada del libro, donde se ve un ambiente inclusivo, multicultural que da la apertura a medios de comunicación con el teléfono, la arroba y la carta:

IMAGEN 6: PORTADA DEL LIBRO FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA I



FUENTE: Libro de texto Formación Cívica y Ética I: Segundo año, SEP, 2016, p. 1.

A partir de esta portada, los contenidos en el libro de texto gratuito muestran los primeros indicios sobre la identidad, y a pesar de no ser abordados desde lo sexual, buscan definir al adolescente lo que significa la autoestima y la aceptación de sí mismo. Del mismo modo da cabida a un apartado que señala los cambios físicos, psicosociales y afectivos en los adolescentes, como muestran las siguientes imágenes:

IMAGEN 7: VALORACIÓN DE SI MISMO

Reconocimiento, aceptación y valoración de sí mismo

Reflexiona

Observa atentamente la siguiente serie de imágenes y responde:




Fig. 2.9. La forma en que nos percibimos a nosotros mismos puede variar de un momento a otro.

¿Cuál de estas imágenes refleja la realidad? ¿Por qué? *La 4 es la más real.*

¿Crees posible que una persona pueda percibirse a sí misma de forma diferente a lo que en realidad es? *Si.*

¿Por qué crees que esto pueda suceder? *por que como nos vamos cambiando.*

Analiza tus respuestas con la guía del profesor y del grupo. Lleguen a una conclusión al respecto.

Una de las tareas más importantes en la vida de todo ser humano consiste en construir su propia identidad. Esta aventura parte del autoconocimiento (Saber cómo soy, construyendo una imagen de ti mismo que concuerde con lo que realmente eres).

El proceso de autoconocimiento implica llevar a cabo un análisis honesto y detallado de lo que eres. Es necesario quitar las "etiquetas" que otros nos han colocado y descubrir "tu propia realidad". El siguiente paso es la autoaceptación. **"Me siento conforme con lo que soy"**, esto significa reconocer que eres de determinada forma sin que ello involucre un juicio de valor, simplemente comprendes que tienes determinadas características y te dices sí a ti mismo.

La autoestima es otro paso más. Branden⁶ la define como "la suma de la confianza y el respeto a uno mismo". Fernández, Givaudan y Pick, en su libro de psicología El arte de convivir con adolescentes, analizan de igual forma esta definición.

Confianza: implica el tener la certeza de que con nuestras propias capacidades podremos enfrentar exitosamente




Fig. 2.10. Sentirse bien contigo mismo te hace proyectar una imagen positiva a los demás.

Formación Cívica y Ética 1. Yo decido 21

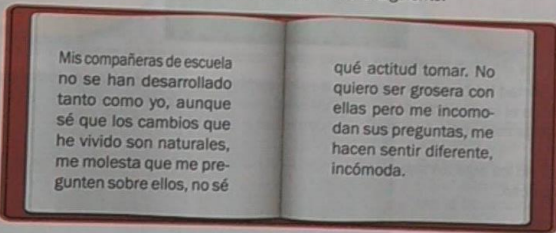
FUENTE: Libro de texto Formación Cívica y Ética I: Segundo año, SEP, 2016, p. 21.

IMAGEN 8: CAMBIOS PERSONALES

El significado de los cambios físicos, psicosociales y afectivos en la experiencia de los adolescentes

Reflexiona

Paola, alumna de secundaria, escribió en su diario lo siguiente:



Mis compañeras de escuela no se han desarrollado tanto como yo, aunque sé que los cambios que he vivido son naturales, me molesta que me pregunten sobre ellos, no sé qué actitud tomar. No quiero ser grosera con ellas pero me incomodan sus preguntas, me hacen sentir diferente, incómoda.

¿A qué tipo de cambios crees que se refiera Paola?

¿Por qué crees que se sienta incómoda con las preguntas que le hacen sus compañeras?

¿Qué le aconsejarías a Paola para no sentirse mal con respecto a los cambios que está viviendo?

Con la guía del profesor reflexionen sobre la situación de Paola y concluyan.

Las transformaciones que ocurren en la adolescencia abarcan todos los aspectos de la vida humana, tienen lugar de manera gradual entre los 12 y los 19 años. En algunas personas se presentan antes que en otras, lo cual es completamente natural. Entre los cambios más importantes y retomando lo planteado por el psicólogo Ignacio Robles Garibay en su libro *El Adolescente* se encuentran los siguientes:

Físicos

En un corto tiempo, relativamente, el cuerpo del joven vive importantes cambios que a su vez le exigen comportamientos distintos. Entre los principales, se encuentran:

Formación Cívica y Ética 1. Yo decido 23

FUENTE: Libro de texto Formación Cívica y Ética I: Segundo año, SEP, 2016, p. 23.

Todo el libro sigue el discurso del programa de estudios donde la principal importancia son las normas de la vida cotidiana, los derechos humanos, el compromiso y las responsabilidades, las reglas y el seguimiento de la norma. Llegando al segundo bloque se habla del contexto de los adolescentes y su entorno de convivencia, en él se dan las definiciones de lo que significa ser adolescente y remarca sus derechos como personas.

IMAGEN 9: DERECHOS A UN DESARROLLO INTEGRAL

Su derecho a un desarrollo integral: educación, alimentación, salud, salud sexual, recreación, convivencia pacífica, trabajo y participación social

Los adolescentes tienen derecho a un desarrollo integral: educación, alimentación, salud, salud sexual, recreación, trabajo y participación social. En mayo de 2005 se decretó en nuestro país la Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes la cual comprende 52 artículos que buscan crear las condiciones necesarias para la protección y logro del bienestar de éstos. Esta ley tiene fundamento en el artículo 4° de nuestra Constitución y lo que en ella se plantea tiene que cumplirse en toda la República Mexicana de forma obligatoria.

Para esta ley son niños quienes aún no han cumplido 12 años, y adolescentes aquellos que tienen entre 12 años y hasta antes de cumplir 18. Esta ley tiene como objeto garantizar a los niños y adolescentes en México un desarrollo pleno e integral, esto es, proporcionarles las condiciones propicias para su adecuada formación física, social, mental, emocional y moral. A continuación revisaremos algunos de sus artículos:





Fig. 2.5. La discriminación no debe permitirse por ninguna razón, ni circunstancia.

Artículo 3. Son principios rectores de la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes:

- A. El del interés superior de la infancia.
- B. El de la no discriminación por ninguna razón, ni circunstancia.
- C. El de igualdad sin distinción de raza, edad, sexo, religión, idioma o lengua, opinión política o de cualquier otra índole, origen étnico, nacional o social, posición económica, discapacidad, circunstancias de nacimiento o cualquiera otra condición suya o de sus ascendientes, tutores o representantes legales.
- D. El de vivir en familia, como espacio primordial de desarrollo.
- E. El de tener una vida libre de violencia.
- F. El de corresponsabilidad de los miembros de la familia, Estado y sociedad.
- G. El de la tutela plena e igualitaria de los derechos humanos y de las garantías constitucionales.



Corresponde a las autoridades el promover y adoptar las medidas necesarias para garantizar que todos los niños y adolescentes puedan gozar de estos derechos.

El artículo 12° de esta ley señala las obligaciones de los padres, madres o de las personas que tengan a su cuidado a los niños o adolescentes:

- A. Proporcionarles una vida digna y garantizarles la satisfacción de su alimentación, así como el pleno

Fig. 2.6. Tienes derecho a que tu vida sea protegida.

FUENTE: Libro de texto Formación Cívica y Ética I: Segundo año, SEP, 2016, p. 25.

Por otra parte, en los temas de las relaciones sentimentales como: el noviazgo, el amor, la atracción sexual y el compromiso, el libro acentúa su inclinación a las relaciones heterosexuales ya que frases como *“Durante la adolescencia empezamos a sentirnos atraídos hacia las personas del sexo opuesto de una manera distinta a la amistad”* reflejan la afirmación exclusiva de solo una sexualidad, lo que lleva a destacar que la diversidad y respeto del que se habla en el libro solo se refiere a lo multicultural y no a las diversidades sexuales, ya que, como se muestra en las siguientes imágenes se afirma solo la existencia de una relación hombre-mujer:

IMAGEN 10: RELACIONES DE NOVIAZGO



Al conocer a una persona, tener la oportunidad de conversar con ella, descubrir que tenemos cosas en común o la simple convivencia hace que surjan lazos afectivos. Lo que "sentimos" por cada persona es diferente no sólo en intensidad (puedo tener dos amigos y estimar a uno más que al otro) sino también en naturaleza (lo que siento por mis padres difiere del afecto que puedo tener por mi novia o por un amigo).

Un vínculo es algo que nos une. Así, los vínculos afectivos son lazos que nos acercan a otras personas o grupos. El trato frecuente y la afinidad que tenemos en común son elementos que contribuyen a estrechar los vínculos afectivos y hacerlos más sólidos.

Para que una relación sea duradera y positiva en ambos sentidos, debe basarse en el respeto, que es la aceptación del otro tal como es, con sus defectos y virtudes. El respeto comprende el evitar traspasar los límites que cada relación nos marque, sin preguntar o presionar a la otra persona para que haga o diga algo que vaya en contra de su forma de pensar o de sus valores. Implica el trato digno, cordial, sin violencia física o verbal. Cuando manifestamos respeto permitimos que el otro pueda mostrarse como es, sin temor a ser juzgado o criticado por lo que haga.

Durante la adolescencia empezamos a sentirnos atraídos hacia las personas del sexo opuesto de una manera distinta a la amistad, al principio quizá no sabremos cómo acercarnos a esta persona, cómo hablarle, esto también habrá que aprenderlo. Este contexto enmarca el surgimiento de los primeros noviazgos.

El noviazgo es una relación entre dos personas, que les permite conocerse más profundamente el uno al otro, y que implica un grado de compromiso, al ser una relación exclusiva. A lo largo del noviazgo se crean proyectos comunes, se busca el bienestar del otro, se disfruta de su compañía y surge el enamoramiento, que es un sentimiento en el que se tiende a idealizar a la otra persona. Durante el noviazgo

Fig. 2.13. La vinculación afectiva con el sexo opuesto en la adolescencia, cobra gran importancia.

FUENTE: Libro de texto Formación Cívica y Ética I: Segundo año, SEP, 2016, p. 72.

IMAGEN 11: PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO



Reconocimiento y prevención de la violencia al interior de las relaciones de noviazgo y la pareja

Desafortunadamente, en algunas ocasiones se da la violencia en el noviazgo o en la pareja, ésta ocurre cuando uno o ambos implicados atentan en contra del bienestar físico, emocional o psicológico del otro con la intención de ejercer control, o influencia sobre su voluntad.

Algunas manifestaciones de este tipo de violencia son de característica sexual, cuando se obliga a la otra persona a realizar actos sexuales como tocar, ser tocado o incluso exhibido en contra de su voluntad.

Este tipo de violencia también se manifiesta en el aspecto económico, es decir, cuando se utiliza el dinero como medio para manipular, forzar, obligar al otro o someterlo ante los deseos personales que sólo buscan el bien individual sobre el bien común. De esta forma, si la pareja no quiere hacer lo que se le exige, se le limitan los recursos para comprar alimentos u otras necesidades fundamentales para la vida y desarrollo de los individuos.

Identificar conductas violentas en la pareja en todas las edades es fundamental para detenerlas y prevenirlas. Recuerda que las relaciones de pareja deben contribuir al desarrollo y mejora de los individuos como seres humanos, fortaleciendo su dignidad y, en caso de que ocurra lo contrario, lo mejor es alejarse y pedir apoyo de especialistas e instituciones capacitadas y preparadas para enfrentar el tema de la violencia.

Fig. 2.17. Las relaciones de pareja deben fortalecer a los integrantes y buscar siempre el bienestar del otro.

74 **Bloque 2**

FUENTE: Libro de texto Formación Cívica y Ética I: Segundo año, SEP, 2016, p. 74.

En cuanto al discurso de los derechos sexuales, el libro señala que los adolescentes deben recibir información y se deben respetar sus decisiones. También señala algunas medidas para prevenir o identificar el acoso sexual que puede dañar gravemente a los adolescentes. Por otra parte, en el bloque tres se hacen mención a los estereotipos que obstaculizan la equidad de género destacando la posibilidad de discursar sobre las diversidades sexuales ya que habla del desarrollo de la identidad sexual y lo que involucra. Pero posterior a ello, se vuelve a acentuar el respeto exclusivo solo a algunos grupos multiculturales, dejando otra vez de lado las diversidades sexuales. Tal como se muestra en las siguientes imágenes:

IMAGEN 12: GRUPOS RECONOCIDOS SOCIALMENTE



FUENTE: Libro de texto Formación Cívica y Ética I: Segundo año, SEP, 2016, p. 77.

IMAGEN 13: SECTORES SOCIALES

El muro político



El enfrentamiento entre los países socialistas y los capitalistas a partir de los años 1950 se conoce como la Guerra Fría. La ciudad de Berlín, Alemania, queda dividida en dos: Berlín Occidental (República Federal Alemana, capitalista) y Berlín Oriental (República Democrática Alemana, socialista) y representa el punto de encuentro y enfrentamiento entre dos bloques políticos. El Muro de Berlín (1961-89, derruido) de 5m de altura y poco más de 165km de largo, significó cerca de 200 muertes, la división de familias, de una ciudad destruida por la Segunda Guerra Mundial y de un país que ha sufrido numerosas modificaciones fronterizas en su historia.

Fig. 3.31. Tener procedencia diferente a tener raíces en otro país, no tiene por qué influir en el respeto a los derechos humanos.

El muro generacional

El pueblo armenio fue víctima en dos ocasiones sucesivas de políticas estatales turco-otomanas de exterminio. Primero, durante el desarrollo de la Primera Guerra Mundial y el estallido de la Revolución bolchevique (1915-17) y luego, al constituirse la nación turca (1920-23), con objeto de lograr la exclusividad étnica. Un millón y medio de armenios de todas edades y condiciones sociales fueron expulsados y asesinados. Un siglo después de este trágico evento, el genocidio armenio es muy poco conocido y aún negado por algunos grupos políticos. Armenia pasó a formar parte de la Unión Soviética en 1921 y obtuvo su independencia en 1991.



Fig. 3.32. Las diferencias culturales nos enriquecen cuando encontramos diferencias entre los individuos.

El muro cultural

Seccionado en dos, el País Vasco es de Francia y parte de España; en ambos países, el pueblo Vasco se distingue por manifestaciones culturales específicas de folclore y lengua que estuvieron suprimidas y prohibidas durante la dictadura de Francisco Franco en España. (1939-1976). El País Vasco recuperó su Estatuto de Autonomía (1936) apenas antes del inicio de la Guerra Civil española, en que sucedió el bombardeo a civiles en las ciudades de Durango y Guernica (1937), consignado en la afamada pintura de Pablo Picasso. Desde 1979 el País Vasco es Comunidad Autónoma, que aporta bienes materiales y culturales en España y el euskera es su lengua oficial.

El muro racial



Una nación sin territorio es la del pueblo kurdo, cuya mayoritaria población musulmana sunita suma 45 millones y se divide entre Turquía, Irán e Irak con fronteras infranqueables de por medio. Son vecinos sin derecho al libre tránsito. El Tratado de Sévres (1920) concedió la autonomía al Kurdistán, pero ésta nunca se concretó. El pueblo kurdo, conquistado por los persas en el siglo VI a.C., está asentado en territorios de gran riqueza petrolera, por lo que hay gran presión para su desalojo. En Irán y Turquía el idioma kurdo está prohibido y su uso es motivo de encarcelamiento; en Irak es una de las lenguas oficiales.

Fig. 3.33. Sin importar la raza a la cual se pertenece los seres humanos gozan del derecho de igualdad.

FUENTE: Libro de texto Formación Cívica y Ética I: Segundo año, SEP, 2016, p. 78.

En los siguientes apartados, el respeto a las diferencias sociales sigue marcando el curso del contenido. Se habla de una igualdad y diversidad, pero aún no se hacen incluyentes a diferentes tipos de diversidades sexuales, la línea marcada de lo cultural sigue siendo la punta del lindero sobre la diferencia en grupos y el marcado lenguaje heterosexual y la muestra de imágenes que lo refuerzan provocan una línea muy marcada de la relación hombre-mujer que necesita ser cambiada para incluir también los derechos de las diversidades sexuales.

Análisis del Contenido de Tema de Educación Sexual en los Programas de Tercer Año de Secundaria.

Para el tercer año de secundaria los adolescentes han pasado por un largo proceso de autodefinición y entendimiento, así como de procesos fisiológicos y anatómicos que los han hecho desarrollarse acentuando más sus características sexuales. Para esta etapa los estudiantes de secundaria han llegado a la mitad de la adolescencia y han adquirido un mayor desarrollo de pensamiento y nivel de abstracción, son más competentes para el análisis y la comprensión de la realidad que sus compañeros de primero y segundo año, situación que los lleva a acceder de mejor forma a sus capacidades y razonamiento emocional.

Para esta etapa el desarrollo mayoritario se ve reflejado en la maduración biológica, pero no psicológica ni social. Lo que significa que al tener un cuerpo desarrollado va a surgir la necesidad de interacción sexual con alguien más, situación que genera en algunos el inicio de una vida sexual activa. Es por ello que en este ciclo debe de corroborarse si se cumplieron los objetivos de la educación básica que son dotar a los adolescentes de herramientas que les permitan hacer frente a las situaciones que se les presenten y puedan así mejorar sus condiciones de vida en sociedad.

Es por esta razón que al abarcar el tema de sexualidad en tercer año se sigue la misma línea en la asignatura de Formación Cívica y Ética que busca reforzar su conocimiento de interacción social. En la siguiente tabla se sintetiza el contenido de los cinco bloques que muestra el Programa de Estudios para señalar lo concernientes al tema del presente estudio:

TABLA 5: APRENDIZAJES ESPERADOS DE SEXUALIDAD EN LOS BLOQUE DE TERCER DE SECUNDARIA- FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA II

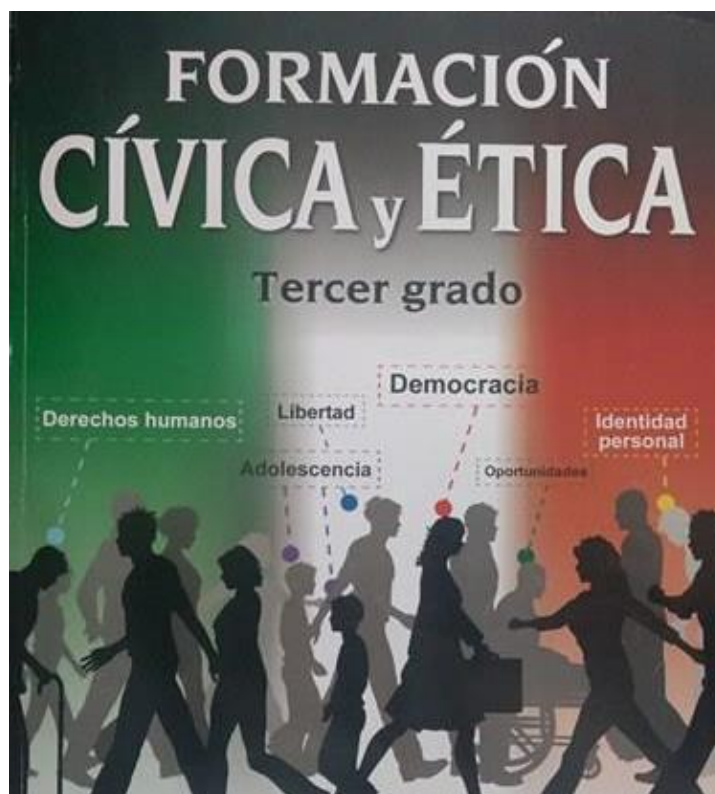
BLOQUES	CONTENIDO
	INDIVIDUOS Y GRUPOS QUE COMPARTEN NECESIDADES • Asuntos privados de carácter público: salud integral, educación, ejercicio de la sexualidad, adicciones, el derecho a la privacidad y bienestar socioafectivo.

<p>Bloque I. Los retos del desarrollo personal y social</p>	<p>APRENDER A TOMAR DECISIONES DE MANERA INFORMADA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información sobre salud reproductiva, una necesidad para tomar decisiones responsables: métodos y avances tecnológicos de la anticoncepción. El significado y el compromiso social y personal de la maternidad y paternidad en la adolescencia. Los derechos reproductivos. Autoestima y asertividad ante presiones en el noviazgo y en las relaciones de pareja
<p>Bloque II. Pensar, decidir y actuar para el futuro</p>	<p>SIN CONTENIDO</p>
<p>Bloque III. Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática</p>	<p>LA IDENTIDAD PERSONAL, SU PROCESO DE CONSTRUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identidades adolescentes. Sentido de pertenencia a un grupo por sexo y edad. Contextos, influencias y rasgos de identidad. • El respeto y la valoración de otras formas de identidad cultural, sexual, étnica, religiosa y nacional para garantizar el ejercicio de los derechos humanos y una convivencia respetuosa en la diversidad. • Acuerdos internacionales que garantizan los derechos de los adolescentes en distintos aspectos de su desarrollo: educación, sexualidad, privacidad, paz, alimentación, salud, vivienda digna, recreación y trabajo.
<p>Bloque IV. Participación y ciudadanía democrática</p>	<p>SIN CONTENIDO</p>
<p>Bloque V. Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa</p>	<p>LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN: RECURSOS DE LOS ADOLESCENTES PARA APRENDER, INFORMARSE Y RELACIONARSE CON LOS DEMÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las estrategias de la publicidad y la mercadotecnia dirigidas a los adolescentes. <p>Postura ética ante los estereotipos de género y la discriminación en medios de comunicación y las redes sociales. Respeto y valoración de las distintas formas de identidad adolescente: cultural, sexual, étnica, religiosa y nacional, en los medios de comunicación y las redes sociales</p> <p>LOS ADOLESCENTES Y SU BIENESTAR SOCIOAFECTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • El derecho de todas y todos al bienestar socioafectivo. Desafíos para el bienestar de los adolescentes en sus relaciones afectivas con los demás: violencia, maltrato, <i>bullying</i>, acoso escolar, abuso y explotación sexual y discriminación.

Fuente: Elaboración propia con base en El programa de Estudios 2011- Formación Cívica y Ética (SEP, 2011, p. 9-72).

De la tabla anterior se puede notar que de los cinco bloques que se incluyen en el ciclo escolar, únicamente tres abarcan el tema de sexualidad. Desde una perspectiva de toma de decisiones, el programa a través de sus contenidos busca reforzar lo señalado en el programa de Formación Cívica y Ética I (segundo año de secundaria) sobre la conciliación de la identidad y su construcción en adolescentes. Así mismo pretende tratar temas como la violencia, maltrato, bullying, acoso, explotación sexual y discriminación, desde el presente estudio vale la pena rescatar este último apartado para analizar desde qué grupos sociales se abarca esta temática. Es por esa situación que se retoma el libro de texto gratuito para Formación Cívica y Ética II desde lo señalado por la editorial Trillas. La imagen de presentación del libro es la siguiente:

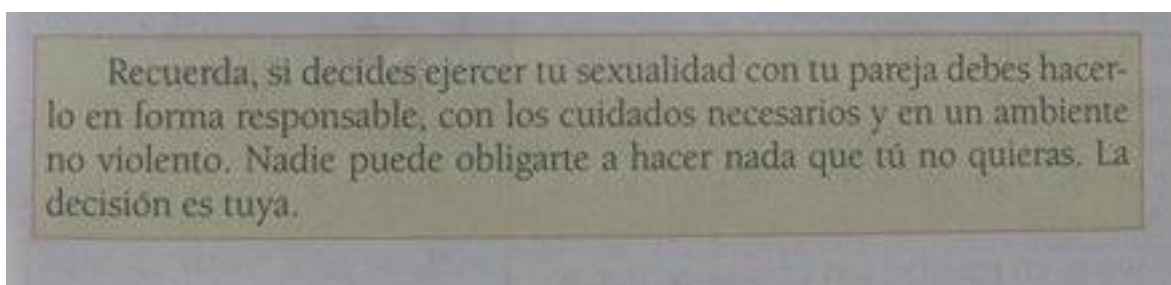
IMAGEN 14: PORTADA DEL LIBRO FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA II



FUENTE: Libro de texto Formación Cívica y Ética II: tercer año, SEP, 2016, p. 1

En la portada se puede notar una mayor seriedad para el libro a diferencia de la portada para el de segundo año, cabe destacar que la editorial cambio entre los dos libros (la editorial no cambia la información solo el formato). En su contenido los primeros indicios sobre temas de sexualidad es la influencia que se quiere tener desde la educación donde el discurso incita a los adolescentes a buscar información en fuentes confiables porque reconoce la existencia de medios de comunicación que pueden influenciar de manera errónea, dejando claro entre líneas, que si alguien decide ejercer su sexualidad lo debe hacer de manera responsable y por decisión propia. De esto se puede resaltar que el libro no está influyendo de manera positiva o negativa, más bien, deja por completo la decisión al adolescente.

IMAGEN 15: SEXUALIDAD RESPONSABLE



FUENTE: Libro de texto Formación Cívica y Ética II: tercer año, SEP, 2016, p. 2.

En el tema de las relaciones de pareja y de noviazgo las imágenes que se acentúan son exclusivamente de heterosexualidad a pesar que la redacción de la información no lo señale directamente.

IMAGEN 16: RELACIONES DE PAREJA



FUENTE: Libro de texto Formación Cívica y Ética II: tercer año, SEP, 2016, p. 15.

Posteriormente se incluye un apartado de cómo se conforma la identidad en cada persona y en él se recalcan los significados que lo rodean. A pesar que la información otorgada por el libro considera una identidad basada en el entorno social se rescata el uso de enlaces electrónicos que le permitan al adolescente entender más sobre el tema. En esta línea de la identidad se hace necesario expandir más el concepto dando apertura a su relación con lo sexual para que represente un conocimiento más completo de lo que involucra la identidad ya que se refuerza mucho en lo social y nada en lo sexual, como se nota en las siguientes imágenes:

IMAGEN 17: IDENTIDAD PERSONAL

re ti mismo, la cultura todo ello influirá en la o por los demás es muy do de pertenencia a un do en cuanto a gustos y ciencia cuando los ami n las relaciones huma rco de referencia de tus apael se va desplazando e aquellos que tienen tu este proceso de cambio se crean estrechos vínculos afectividad personal (fig. 3.2).

o a la influencia de las personas ecian lo que era correcto o no. ones y a juzgar por ti mismo lo ozas cómo actúa la influencia an momento en que tu forma de ectados por otras personas. Por emos todos los seres humanos is con tal de ser parte de un gru- emos cumplir con lo que dicho r una actitud de obediencia ante e que recuerdes que nadie debe a hacer cosas que no quieras o star muy atento cuando te veas

na por alguien famoso del medio cho (tus papás, abuelos, herma la forma de ser o pensar de esta ncia en el proceso de construc- formando tu identidad, ésta irá s que te diferenciarán de otras demás personas la imagen que

uestión personal pero también es existe una gran variedad de sub- rten rasgos característicos que les os citar a los *emos*, los *dark*, los nes comparten una forma de ver



Figura 3.2. Durante la adolescencia los jóvenes establecen relaciones basadas en la confianza con amigos o con una pareja.




Figura 3.3. Los adolescentes se identifican con personajes del medio artístico, como cantantes o grupos musicales con los que consideran que comparten una determinada manera de ser o de ver la vida.

1. La identidad personal, su proceso de construcción

FUENTE: Libro de texto Formación Cívica y Ética II: tercer año, SEP, 2016, p. 25.

En general el resto del libro habla de los valores haciendo énfasis en la democracia como forma de mantener a la sociedad bajo sus estándares de oportunidades de acción por medio de una línea de respeto y libertad para los ciudadanos. El contenido para tercer año sobre sexualidad se vuelve más limitada y fragmentada, para ser el último periodo de la secundaria la información que se habla en el programa no se refleja de manera sustancial en el contenido del libro y menos se da apertura al discurso de inclusión para las diversidades sexuales, esto

representa una notoria exclusión para los grupos adolescentes que pertenecen o se sienten identificados con otro tipo de sexualidades.

Es necesario que al hablar de inclusión no sea exclusivamente cultural, sino de igualdad, de respeto y tolerancia a las minorías, ir con la aceptación de informar sobre grupos de diversidad sexual para llenar a los adolescentes de herramientas informativas sobre el tema y no que ellos deban buscar arriesgándose a una educación de dudosa procedencia a través de los nuevos medios de comunicación, y es, a través de la institución escolar, que el gobierno debe dotar de información científica y objetiva que logre garantizar un aprendizaje de mejor calidad en los alumnos de educación secundaria.

Papel de la Secretaria de Educación Pública y la Secretaria de Salud en la Inclusión de Temas sobre Diversidades Sexuales.

Derivado al previo desglose de los programas de estudio de secundaria y el Plan de estudios como rector de estos, quedo claro la nula profundidad en los temas de diversidades sexuales en el aprendizaje cotidiano de escuelas secundarias. Incluso, profundizando en los Programas Nacionales con los que cuenta la Secretaria de Educación Pública la principal importancia se da a una futura reestructuración de los programas, que aún se encuentra en proceso, así como los programas de transparencias, rendición de cuentas, escuelas seguras y de calidad, educación en línea de la mano de las nuevas tecnologías, entre otros proyectos de mejora en lectura y comprensión matemática pero nada relacionado con la inclusión de temas sociales recientes como las diversidades sexuales. Lo que lleva a señalar que en general, la Secretaria de Educación no abarca este tipo de temáticas en ninguno de sus programas a desarrollar.

Por otra parte, otro organismo importante en este tema ha sido la Secretaria de Salud, que si bien, a pesar de no abarcar temas de sexualidad directamente relacionados con la educación formal, si aborda, en su página oficial, temas que incluyen las diversidades sexuales. Tal es el caso de blogs que señalan la existencia del Programa Nacional para Prevenir y Eliminar la Discriminación que data del año 2012, el cual, de acuerdo con “el Diario Oficial de la Federación entro en vigor el día 16 de abril de 2012 y el que incluye la realización de diagnósticos sobre la discriminación contra las personas LGBTTTI y la promoción de acciones específicas para la atención y prevención de la discriminación para estos sectores

(SEGOB, 2016, http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5243829&fecha=16/04/2012). De la misma forma, la Secretaria de Salud señala en su página oficial la activación de cuentas en las redes sociales como: <https://www.facebook.com/reaccionamx>, en twitter @Reacciona_mx, para influenciar de manera positiva en la lucha contra la homofobia y la transfobia en el país. Así mismo plantea campañas anuales que de la mano del SENSIDA buscan fortalecer la lucha contra la discriminación de estos sectores sociales. Lo que puede destacar que la Secretaria de Salud si ha pretendido abarcar estos temas, pero no han sido suficientes para obtener resultados eficientes y claros en la sociedad. Las diversidades sexuales, es un tema tocado desde lo general que no profundiza en sectores específicos para la obtención de mejores resultados.

Por otra parte, la Secretaria de Salud deja de lado el tema de diversidades sexuales en los adolescentes enfocándose exclusivamente en generar programas que atiendan embarazos, Infecciones de Transmisión Sexual o como llevar una vida sexual activa siendo joven pero solo desde las relaciones heterosexuales, apartando a quien pueda pertenecer a un grupo con gusto sexuales diferentes.

Esta situación lleva a destacar que es necesario abarcar temáticas de diversidades sexuales en adolescentes ya que ha sido ignorado por ambas secretarias en sus respectivos programas de acción nacional, esto ha causado una problemática cada vez más visible y vigente en el seno de la sociedad mexicana, que requiere un cambio.

CAPITULO 4: Qué saben los adolescentes de secundaria respecto a sexualidad. Análisis del trabajo de campo.

Con la finalidad de soportar los supuestos de los cuales surge esta investigación, se llevó a cabo un trabajo empírico que consiste en la aplicación de encuestas en una muestra aleatoria de escuelas secundarias públicas y privadas del Estado de México, donde se aplicaron 60 encuestas, 30 en escuela pública y 30 en escuela privada. De las respuestas de la población objetiva, se destacan las siguientes reflexiones:

Resultado de las opiniones de alumnos de primer año de secundaria

Al ser un grupo etario de entre 11 y 13 años, los resultados sobre qué es el sexo reflejan para la escuela privada una mayor asertividad que la escuela pública, la diferencia radica en que los varones de la escuela privada y las niñas de la escuela pública tuvieron un mayor índice de eficiencia en sus resultados a diferencia de sus compañeros. De la misma manera las alumnas y los alumnos a su totalidad aseguran conocer el término de sexualidad dando como resultado, que si bien, en ambos tipos de escuelas la mayoría respondiera correctamente, existieron diferencias de las cuales los varones de la privada y las mujeres de la pública tuvieron la totalidad de resultados correctos.

Conceptos como la identidad y la orientación sexual se vuelven difíciles de expresar para las niñas y niños de la escuela pública y privada ya que en el primer caso la mayoría responde no saber a qué se refiere el término identidad sexual. En el caso específico de los niños, 3 de 5 señalan no saber qué es y, efectivamente, no respondieron a la pregunta, pero los 2 que mencionaron si saber lo que es la identidad sexual, lo hacen de manera correcta. En el caso de las niñas, 4 de 5 responden no saber la definición pero la única que señala si saber responde de manera correcta. En los resultados generales se demuestra que la mayoría no conoce lo que es la identidad sexual ya que tanto en escuela privada como en pública se reflejan los mismos resultados. Ello deja claro que el tema no es abordado abiertamente en la escuela, siendo una temática fundamental acorde a la realidad social.

Para el caso de la orientación sexual lo resultados cambian, en ellos la mayoría de los estudiantes de escuela pública señalan saber a qué se refiere el término orientación sexual pero los resultados demuestran lo contrario, ya que al momento de preguntarles sobre la

definición tanto en adolescentes varones como mujeres se hace una notoria confusión de percibir a la orientación sexual como el medio por el que se da información sobre las relaciones sexuales y no como el hacia dónde va encaminada la atracción sexual, situación que hace incorrecta su respuesta. De la misma manera esta confusión se da en la escuela privada donde 4 de 5 adolescentes varones y mujeres señalan saber qué es la orientación sexual pero, al momento de responder, 3 de 5 en ambos casos señalan que es el medio por el que se da información sobre la sexualidad haciendo que en ambas escuelas tanto en mujeres como en varones no se reconozca la definición de orientación sexual. Lo que de alguna manera refuerza la afirmación de que en la escuela no se toca el tema de las diversas orientaciones, lo que induce a pensar que la información que obtiene el adolescente puede no ser objetiva, fidedigna y adecuada para su educación, esta situación puede generar confusión con respecto al tema.

Al preguntarse entre los adolescentes cómo consiguen información sobre temas de sexualidad, el internet es el primero de los medios de comunicación. En la escuela privada 3 de 5 adolescentes varones usan el internet y los otros dos usan libros y revistas, a diferencia de las adolescentes mujeres, que 4 de cinco si usan el internet, pero solo una señala la televisión como su principal medio de información sobre sexualidad. En la escuela pública es todavía más frecuente el uso del internet donde en ambos casos, tanto en mujeres como varones, 4 de 5 usan el internet y solo uno los libros y revistas.

Para los estudiantes de primer año de secundaria hablar de sexualidad representa un tema difícil del cual varones y mujeres difieren al señalar las personas con las que abordan este tipo de temas. Los chicos de escuela privada y pública señalan que en mayor medida hablan de estos temas con los profesores, aunque 2 de cinco en escuela pública también lo hacen con sus mamas. De la misma manera, en el caso de las chicas tanto en pública como en privada señalan que el conocimiento que tiene sobre sexualidad ha sido por las pláticas con sus mamas y solo 2 de 5, en ambos casos, ha sido con los profesores. De este mismo modo se señala que la razón por la que hablan de sexualidad con estas personas es, en el caso de las chicas es de vital importancia la confianza que tengan con la persona por eso es que prefieren y desean hablar en mayor medida con sus mamas. Para el caso de los chicos la confianza no representa un punto crucial para que dialoguen sobre el tema, para ellos es más importante

hablar de sexualidad con quienes saben más sobre ello, por esa razón su respuesta se ve inclinada en mayor medida a los profesores, los cuales representan una oportunidad para que la escuela se convierta en un medio de difusión de información verídica a través de expertos en las vías educativas.

En escuela privada y en pública pasa algo crucial ya que a la hora de preguntar en donde dialogan más sobre sexualidad, la mayoría señala que lo hace en la escuela y solo las chicas de escuela pública señalan la casa sobre la escuela. Sumándole a esto, surge que a pesar de que en la mayoría de las preguntas los adolescentes varones refieren a los profesores y a la escuela como su principal proveedor de información sexual, también, señalan que si los padres estuvieran más informados de igual manera les gustaría hablar de estos temas en casa. De la misma manera, con las adolescentes mujeres pasa algo similar, a pesar de hablar más con las mamás y en casa, ellas consideran que los profesores son las personas correctas con quienes deberían hablar de sexualidad solo que la falta de confianza no permite un acercamiento significativo hacia ellos.

Cuando se les pregunta a los adolescentes varones y mujeres de ambas escuelas si se les ha enseñado sobre temas de sexualidad el cien por ciento contestas que sí, y al momento de preguntarles sobre el contenido tanto en la privada como la pública difieren un poco. Para las chicas y chicos de la escuela privada señalan que el principal contenido de sexualidad es el relacionado con las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Las chicas de la escuela pública también señalan haber aprendido más sobre las ITS que sobre otros temas, pero en el caso particular de los chicos de escuela pública rescatan haber aprendido más sobre el desarrollo del cuerpo en general.

De forma más específica sobre las diversidades sexuales, se les preguntó a los estudiantes si conocían sobre el reconocimiento de las diversidades sexuales y se descubrió la notoria diferencia entre escuela pública y privada.

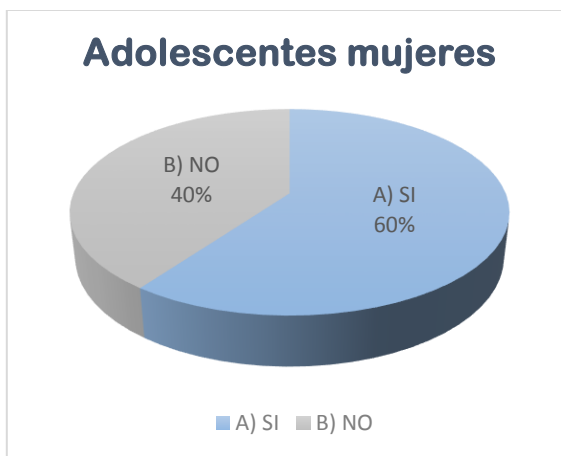
En las siguientes gráficas de la **escuela privada** se puede notar que en cierta medida existe el reconocimiento de la existencia de temas de diversidad sexual, siendo las niñas quienes en mayor medida señalan conocer sobre el tema:

Conocimiento en adolescentes de escuela privada sobre las diversidades sexuales.

GRAFICA 1



GRAFICA 2

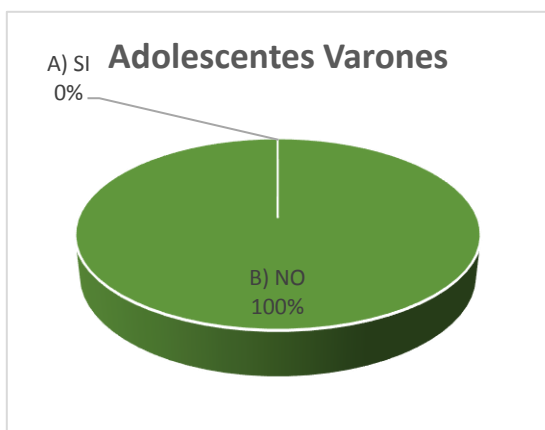


Al momento de preguntarles a los estudiantes sobre el tipo de sexualidad que conocen 3 de 5 decidieron no responder y los 2 restantes solo reconocen la existencia de la homosexualidad, lesbianismo y la bisexualidad ignorando la existencia de la transexualidad y lo transgénero.

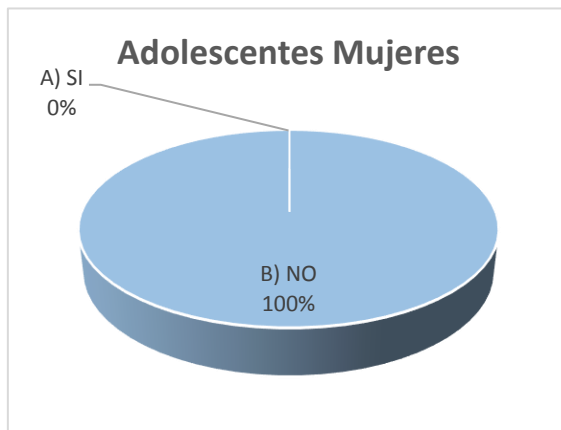
En la escuela pública se puede notar un cambio, ya que tanto en chicas como en chicos se desconoce completamente sobre el tema de diversidades sexuales, tal como se presenta en las siguientes graficas:

Conocimiento en adolescentes de escuela pública sobre las diversidades sexuales

GRAFICA 3



GRAFICA 4



En ambos casos y tras el desconocimiento total del tema, los adolescentes varones de la escuela pública no respondieron qué tipos de sexualidades podrían conocer.

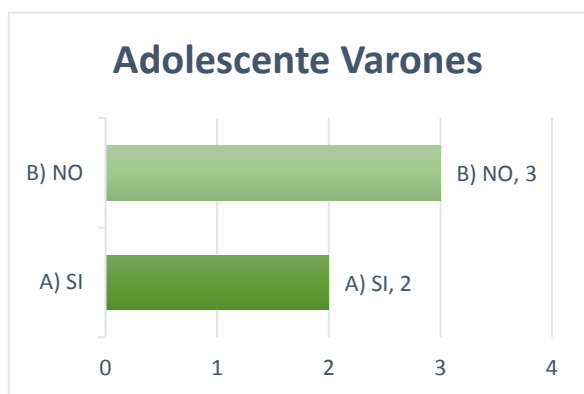
Tras estos resultados se hizo necesario preguntar si en la escuela los adolescentes podían platicar de forma abierta sobre estos temas de sexualidad con sus profesores, y solo en la escuela privada en su totalidad respondieron que si, a diferencia de la escuela pública donde solo las chicas dijeron que si y los chicos señalaron que no.

De la misma manera se les preguntó si sabían que en su programa de estudio se debe abarcar temas de sexualidad, situación que llevó a responder que si en todos los casos. Por otra parte y tras los resultados negativos sobre el desconocimiento de las diversidades sexuales se hizo necesario preguntar si les gustaría la implementación de talleres para conocer los temas de sexualidad así como las características, emociones y condiciones de los diversos grupos con identidades y orientaciones diferentes, a lo que respondieron lo siguiente:

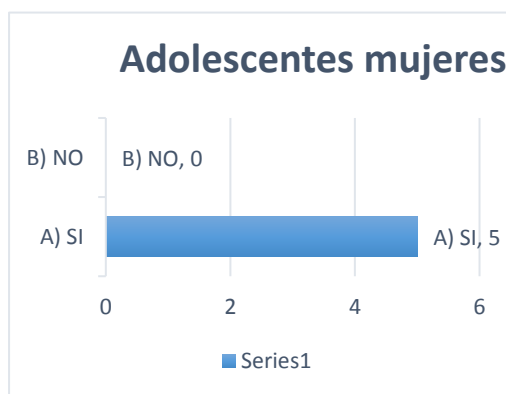
En la escuela privada los niños en su mayoría señalan no tener interés en conocer del tema mientras que las niñas muestran en su totalidad el querer saber más sobre sexualidades por medio de talleres. En cierta medida esto se puede tomar desde los tintes tradicional y cultural ya que el sexo femenino ha sido limitado a la hora de expresar su interés por la sexualidad, derivado de ciertos prejuicios que suelen tachar de negativo el querer saber sobre estos temas y, desde lo académico, se puede ver la posibilidad de informarse sin ser encasillado como algo negativo.

Resultados del interés en adolescentes de escuela privada para conocer sobre temáticas de sexualidades.

GRAFICA 5



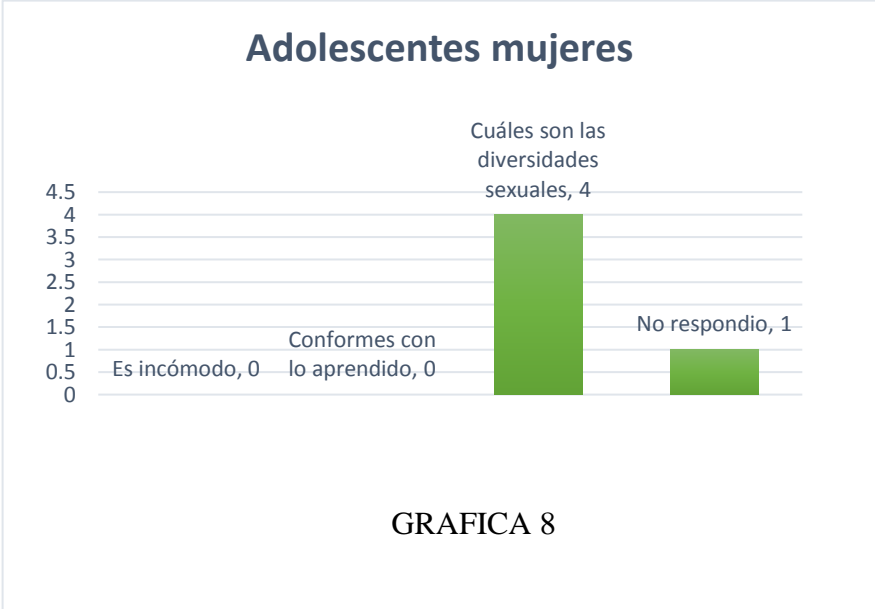
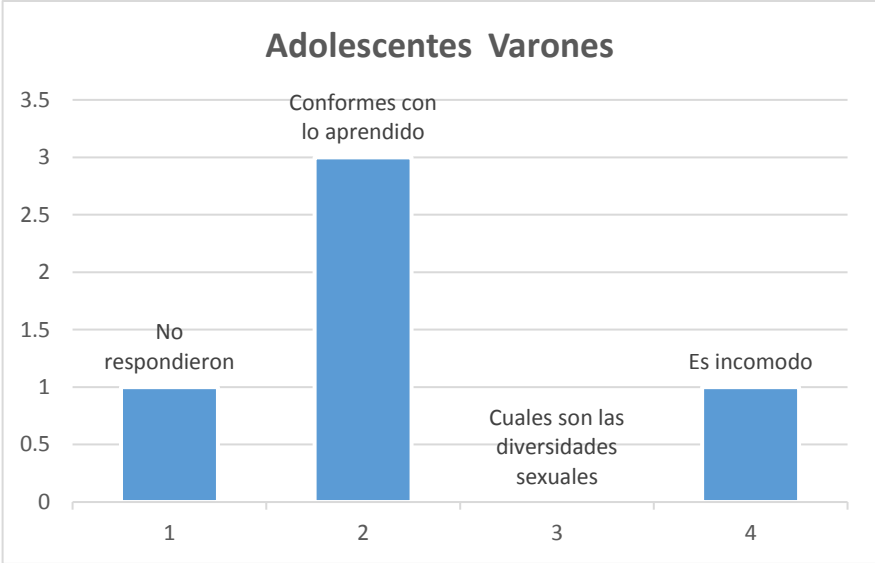
GRAFICA 6



Del total de los encuestados, en ambos casos, 4 de cada 5 adolescentes señalan que la escuela debe ser el lugar adecuado para enseñar sobre estos temas ya que consideran que esta existe principalmente para aprender. Para complementar la información al respecto se les preguntó a los estudiantes sobre qué temas de diversidad sexual o sexualidades en general les gustaría educarse, de lo que respondieron lo siguiente:

Temáticas sobre sexualidad que les gustaría abordar a los adolescentes de escuela privada:

GRAFICA 7



GRAFICA 8

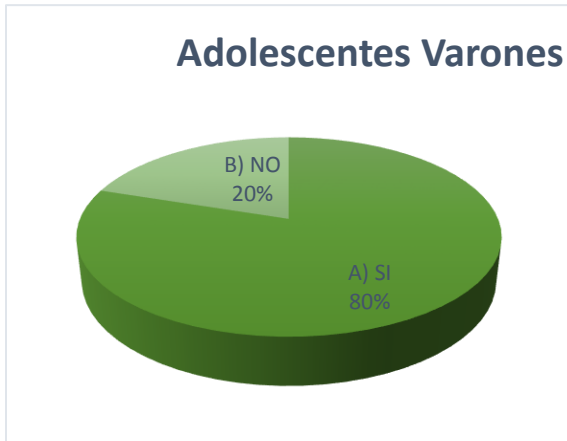
Como se muestra en los gráficos anteriores, los adolescentes varones de escuela privada respondieron que no les gustaría saber sobre la sexualidad en talleres, porque la mayoría se siente conforme con lo aprendido y, quien señaló no, comenta que es incómodo hablar del tema, es por esa situación que prefieren no cursar ningún tipo de taller. A diferencia de las adolescentes mujeres que, en su mayoría refuerzan su respuesta de estar de acuerdo en la implementación de talleres, señalando que les gustaría conocer más sobre las diversidades sexuales. Es importante destacar la inconsistencia en la opinión de los varones ya que ellos presumen de tratar estos temas con sus profesores pero al momento de señalar los temas de sexualidad que prefieren demuestran incomodidad y falta de confianza.

Cabe destacar que en el aprendizaje, la escuela secundaria privada tiene una ventaja en cantidad de contenidos académicos por encima de la escuela secundaria pública ya que al ser una institución de paga tiene la oferta de proporcionar temas adicionales (no precisamente de sexualidad) a los señalados en los programas de estudio que brinda la Secretaría de Educación Pública, mismos que comentaron los alumnos en los formularios, es por esa razón que se considera la posible falta de interés por parte de los alumnos de la escuela privada

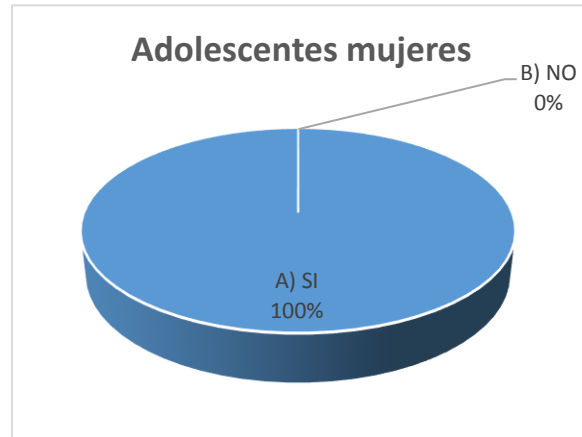
Para la escuela pública el resultado fue de mayor interés por parte de los estudiantes, ya que al preguntarles si les gustaría la implementación de talleres para conocer los temas de sexualidad así como las características, emociones y condiciones de los diversos grupos con identidades y orientaciones diferentes en contraste con la escuela privada los chicos de la escuela pública respondieron en mayoría que sí, como se muestra en las siguientes gráfica:

Resultados del interés en adolescentes de escuela privada para conocer sobre temáticas de sexualidades

GRAFICA 9



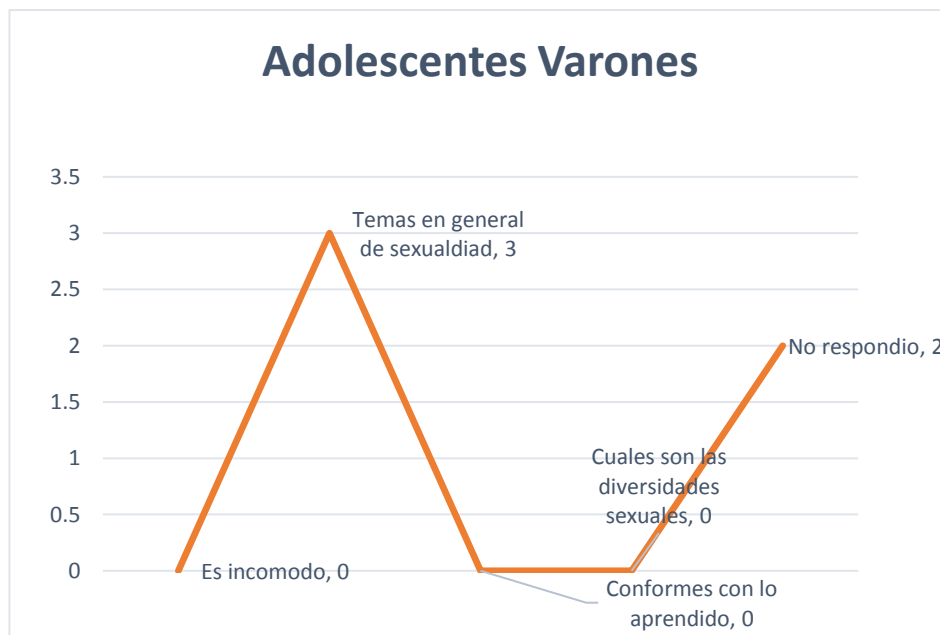
GRAFICA 10



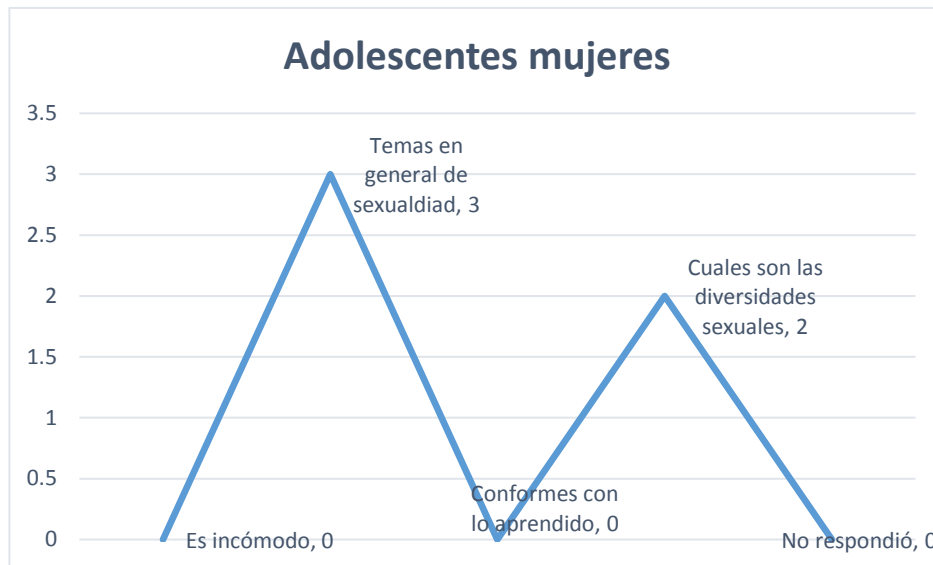
De igual manera en su totalidad los alumnos respondieron que la escuela es la institución responsable y adecuada para enseñar este tipo de temas por lo que señalan que les gustaría saber lo siguiente con respecto a las sexualidades:

Temáticas sobre sexualidad que les gustaría abordar a los adolescentes de escuela pública:

GRAFICA 11



GRAFICA 12



A diferencia de la escuela privada, en la pública los adolescentes varones demuestran interés por conocer información en general sobre temas de sexualidad. Las adolescentes mujeres siguen representando interés sobre los temas de diversidades, aunque en menor medida que en la escuela privada, en este punto se resalta más su interés por conocer temas de sexualidad en general.

Para el primer ciclo escolar de la secundaria, la diferencia entre escuela pública y privada no es tan notorio en cuanto a conocimientos sobre la sexualidad, lo único verdaderamente resaltante es que en la escuela privada hay una mayor cantidad de estudiantes que reconocen la existencia de diversidades sexuales, a diferencia de la pública donde los alumnos ignoran por completo del tema. Sin embargo, esto no representa una limitante para que los estudiantes de escuelas públicas quieran saber más sobre estos contenidos.

Resultado de las opiniones de alumnos de segundo año de secundaria

Para el segundo ciclo escolar de la escuela secundaria se siguió el mismo modelo de encuesta con los siguientes resultados:

Las respuestas sobre el concepto de sexualidad se mantuvieron en el caso de la escuela privada siendo acertado en 3 de 5 casos para los chicos y 4 de 5 en el caso de las chicas. Para

la escuela pública se vislumbró notoriamente el cambio, aumentando las respuestas correctas por parte de los alumnos, ya que en el caso de las chicas contestaron bien a su totalidad 5 de 5 y en el caso de los varones 4 de 5. Para esta etapa escolar ya se han cursado contenidos de sexualidad en la asignatura de Biología y se reflejan cambios importantes en cuanto a la cantidad de información para los estudiantes de la escuela pública en cuanto a contenidos.

Para el concepto de lo qué es la sexualidad, los alumnos de escuela pública respondieron correctamente en su totalidad, tanto en mujeres como en varones. La escuela privada no varió por mucho los resultados, ya que en ambos casos contestaron correctamente 4 de 5 alumnos, la diferencia entre ambas escuelas es que la privada mantuvo sus resultados desde primer año y la pública aumentó las respuestas correctas en ambos casos de alumnos.

Para el concepto de identidad sexual en escuela privada 3 de 5, tanto en mujeres como en varones, contestaron saber a qué se refiere el concepto de identidad sexual y efectivamente al momento de responder los varones que habían señalado saber qué es el término identidad sexual respondieron correctamente, de manera similar 2 de 5 mujeres, también, respondieron correctamente a la pregunta. En la escuela pública al preguntarles si conocían sobre la identidad sexual 3 de 5 mujeres y 2 de 5 varones contestaron saber qué es, pero al momento de preguntarles el significado, a pesar que las mujeres habían contestado en mayoría saber a qué se refiere la identidad, fueron los varones con 3 de 5 que contestaron correctamente. Lo que se puede notar es que tanto en la escuela privada como en la pública aumenta la cantidad de resultados correctos, aunque se refleja que su mayoría las respuestas correctas predominan en los varones de ambos niveles.

Para el término orientación sexual la escuela privada se encuentra dividida, los varones contestaron no saber siendo 3 de 5 a diferencia de las mujeres que contestaron si saber, también siendo 3 de 5. En comparación con el primer año, disminuyó la cantidad de alumnos que señalaron saber qué es la orientación sexual. En la escuela pública los resultados siguieron reflejando, desde primer ciclo escolar, que tanto mujeres como varones aseguran conocer a qué se refiere el término orientación sexual pero al momento de preguntarles la definición tanto los varones de escuela pública como los de escuela privada señalaron, tal como se muestra en primer año, que la orientación sexual es la información que se obtiene sobre sexualidad, y los que no, simplemente se abstuvieron de responder. En el caso de las

chicas, tanto en escuela pública como en escuela privada contestaron en su mayoría correctamente, pero fue todavía más sobresaliente en el caso de la escuela pública donde 4 de 5 chicas contestaron bien a diferencia de la privada que fueron 2 de 5. En este punto se puede reflejar que a pesar de que los chicos de ambos niveles educativos pueden señalar que si conocen del termino al momento de responder lo hacen de forma incorrecta a diferencia de las chicas que aumentaron su conocimiento sobre estos temas y, no solo esto, sino que en mayor medida responden correctamente a diferencia de los varones. El interés por aprender de esto temas es sobresaliente en el caso de las mujeres adolescentes que demuestran haber mejorado su conocimiento de manera sustancial de un ciclo escolar a otro.

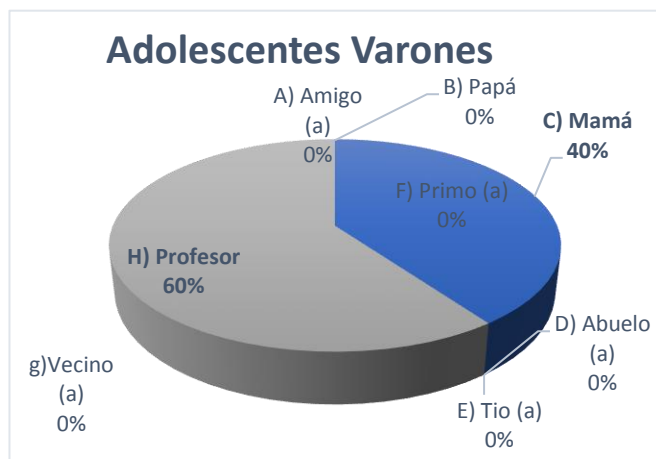
Para la búsqueda de información sobre sexualidad, en la escuela privada sigue predominando el internet como el principal medio, para los varones el aumento se dio al cien por ciento siendo 5 de 5 los que usan internet, en el caso de las mujeres, si bien predomina también el internet siendo 3 de 5 las que lo usan, las otras 2 usan medios como revistas o libros.

En la escuela pública sí se dio un cambio sustancial en los medios que usan para informarse ya que, si bien, en varones se mantuvo siendo predominante el uso de internet para conseguir información, en el caso de las mujeres predominan los libros y revistas siendo 3 de 5 los que prefieren estos medios.

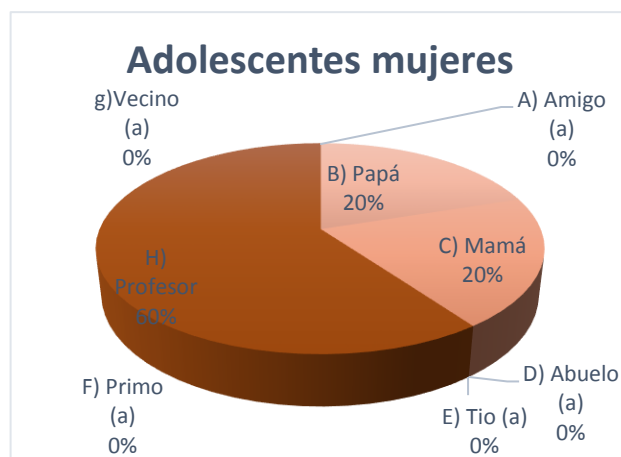
Cuando se les preguntó a los alumnos de la escuela pública quién es la persona de la que normalmente consiguen información, los resultados cambian significativamente a comparación del primer ciclo escolar, ya que en este no solo los varones responden en mayoría que obtienen la información de los profesores, las mujeres adolescentes cambian de señalar a la mamá como el principal proveedor de información al profesor en su mayoría. A pesar de esta situación, las madres, y en el caso de las mujeres adolescentes los padres siguen representando un papel importante a la hora de informar a los alumnos sobre temas de sexualidad, solo que en menor medida, como se puede notar en la siguiente gráfica:

Principales proveedores de información sobre sexualidad en alumnos de escuela pública:

GRAFICA 13



GRAFICA 14

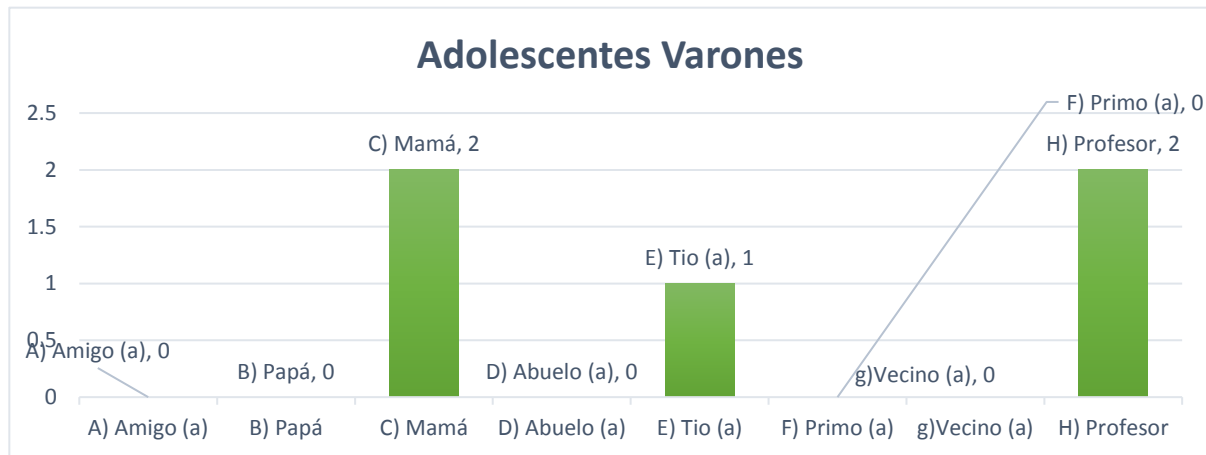


De la misma forma y justificando las gráficas anteriores, se les preguntó a los alumnos de la escuela privada en qué espacio dialogaban más sobre temas de sexualidad y, en ambos casos, respondieron 3 de 5 que era la escuela, en el caso de los varones, los demás respondieron la casa y las mujeres decidieron abstenerse a responder.

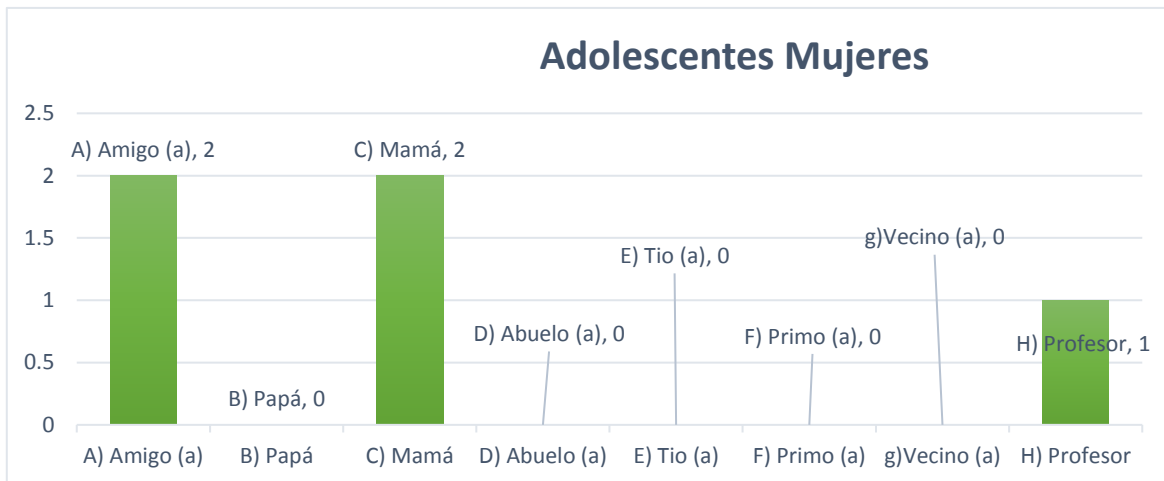
En el caso de la escuela privada las respuestas sobre de quién habían obtenido la información que tienen de sexualidad fue, en el caso de los varones de profesores y madres por igual, solo 1 de los 5 respondió que ha aprendido más del tío. En el caso de las mujeres cambiaron las respuestas, a pesar que siguen obteniendo esa información de las mamás, también señalan, que otras personas de quienes obtiene información ya no son los profesores sino los amigos o amigas a diferencia de la niñas de escuela pública que señalan haber aumentado la plática de sexualidad con los profesores.

Principales proveedores de información sobre sexualidad en alumnos de escuela privada:

GRAFICA 15



GRAFICA 16



Cuando se les pregunta a los alumnos de escuela pública en qué espacio dialogan más sobre temas de sexualidad, los resultados arrojan que la principal instancia es la escuela tal como respondieron en la privada.

A pesar de señalar que en la escuela hablan de más temas sobre sexualidad, las mujeres adolescentes, tanto en privada como en pública, siguen mencionando que se sienten más cómodas hablando de estos temas en casa, en contraste con el caso de los varones de escuela

privada consideran, al igual que las mujeres adolescentes, que se sentirían más cómodos hablando también en casa, a diferencia de los varones de escuela pública que en mayoría prefieren la escuela para aprender de estos temas.

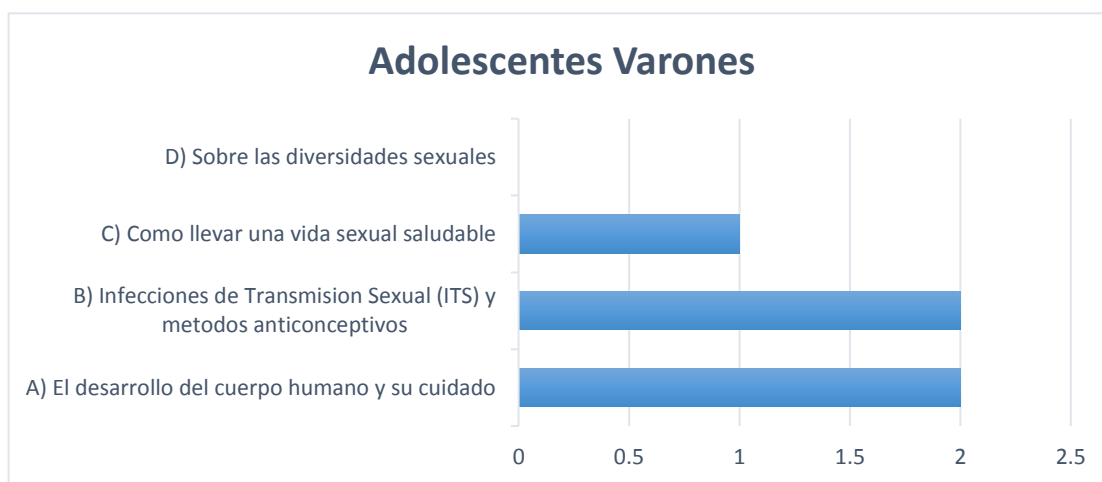
Para segundo año de secundaria la confianza para hablar de sexualidad se vuelve más importante con respecto a la comodidad que les genera para hablar del tema, aun así, tanto en escuela pública como privada los alumnos consideran mayoritariamente que las mejores personas para discutir del tema son los profesores.

Posteriormente se les preguntó a los alumnos qué tipo de contenidos de sexualidad han aprendido en la escuela, de lo que contestaron lo siguiente:

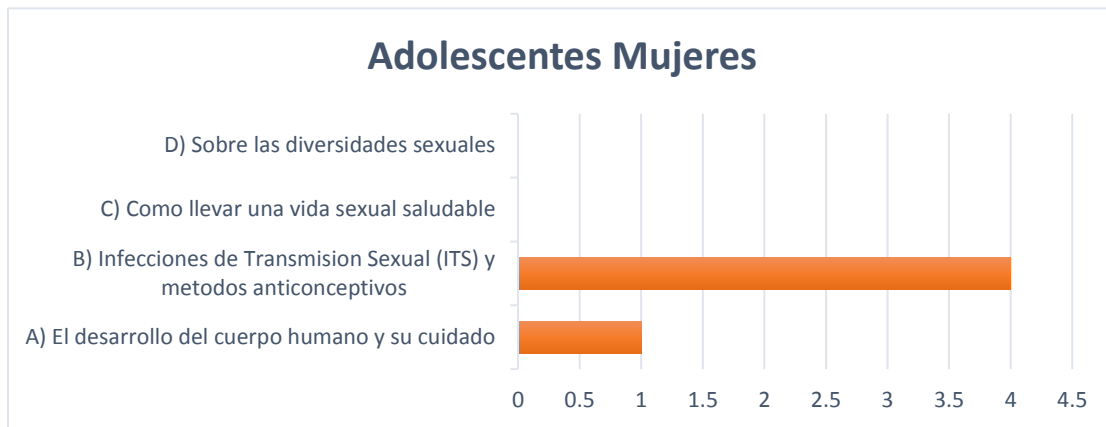
En escuela pública varía entre Infecciones de Transmisión Sexual y temas sobre el cuidado del cuerpo, sólo uno contestó haber aprendido cómo se lleva una vida sexual saludable. Para el caso de las mujeres, la mayoría señala haber aprendido sobre Infecciones de Transmisión Sexual y solo una respondió que aprendió sobre el desarrollo del cuerpo humano, lo que se refleja en la siguiente gráfica

Qué tipo de contenidos de sexualidad se aprenden en la escuela pública

GRAFICA 17



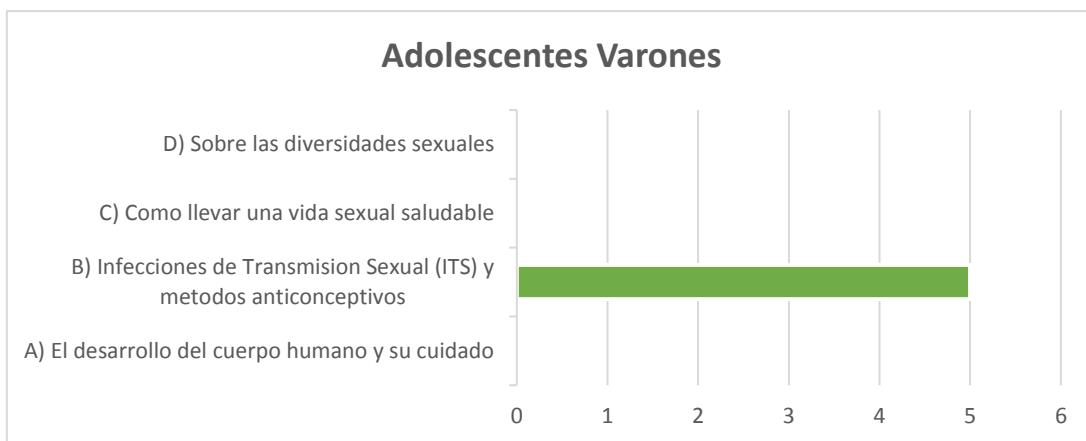
GRAFICA 18



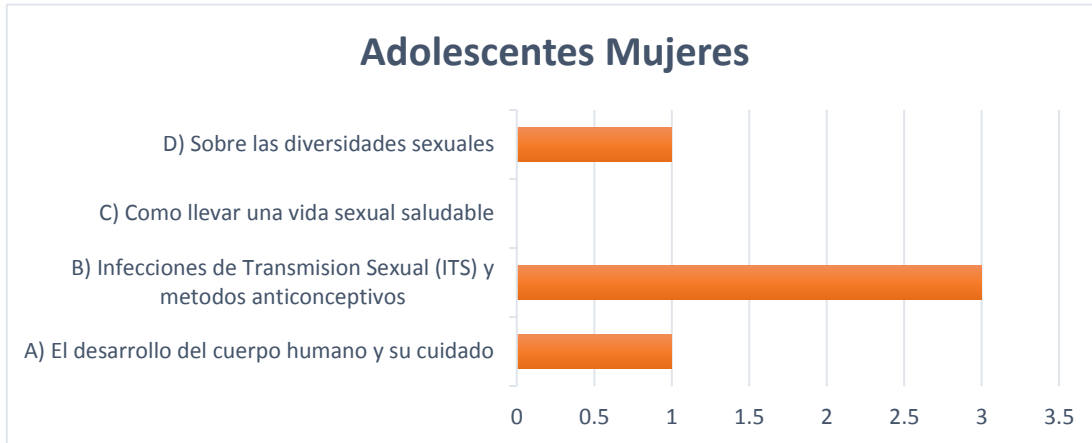
En la escuela privada, el total de respuestas de los varones señala al tema de Infecciones de Transmisión Sexual, y aunque para el caso de las mujeres la mayoría también haya señalado las ITS como principales temas a abordar, una de ellas señala el cuidado del cuerpo y otra sobre las diversidades, como se puede notar en la siguiente gráfica:

Qué tipo de contenidos de sexualidad se aprenden en la escuela privada

GRAFICA 19



GRAFICA 20



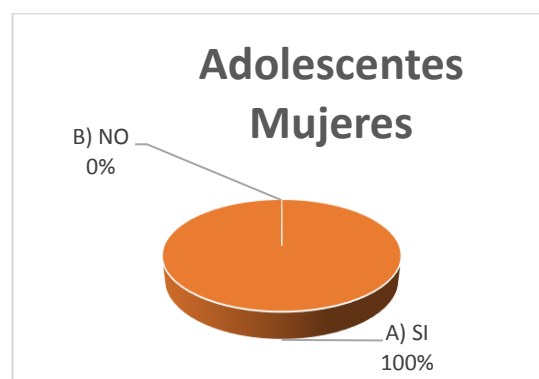
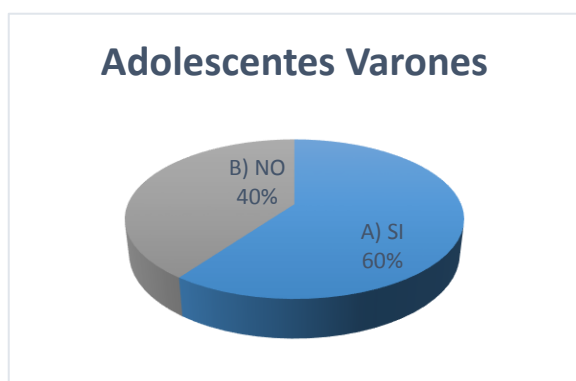
En segundo año de secundaria tanto en pública como en privada se mantiene la constante desde primer año que lo más aprendido sobre sexualidad ronda a partir del tema de ITS, solo una de las adolescentes mujeres de escuela privada, señala haber aprendido sobre diversidades. Al momento de preguntarle a los alumnos de escuela privada sí reconocen la existencia de diversidades sexuales, en varones aumentaron los resultados a comparación del primer año, siendo 3 de 5 los que respondieron que sí. Por el contrario, la mayoría de las mujeres desde primer año señalaron el conocer sobre las diversidades sexuales y, para segundo año, aumento aún más siendo 5 de 5 las que contestaron que sí a este reconocimiento. Tal como se muestra a continuación:

Cantidad de alumnos de escuela privada que reconocen la existencia de diversidades sexuales

GRAFICA 21

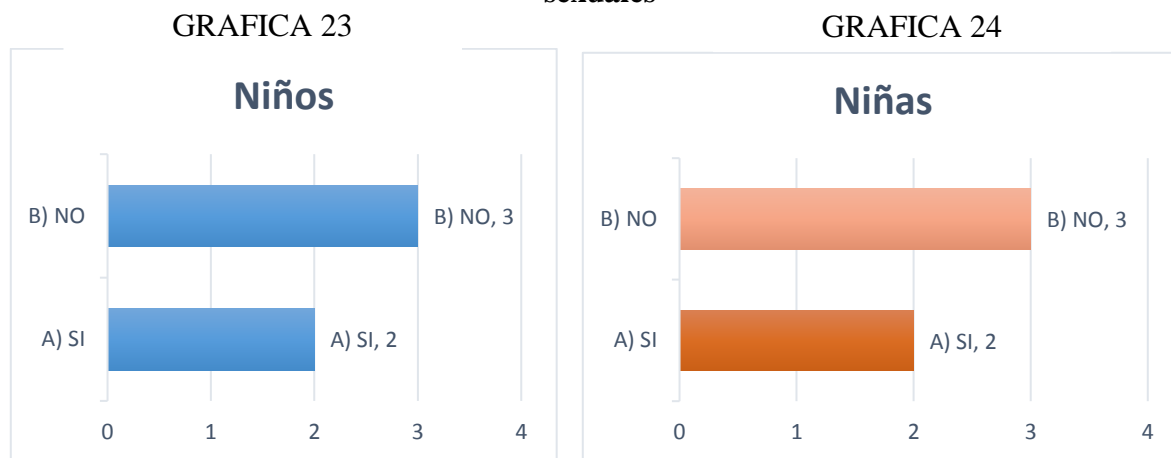
sexuales

GRAFICA 22



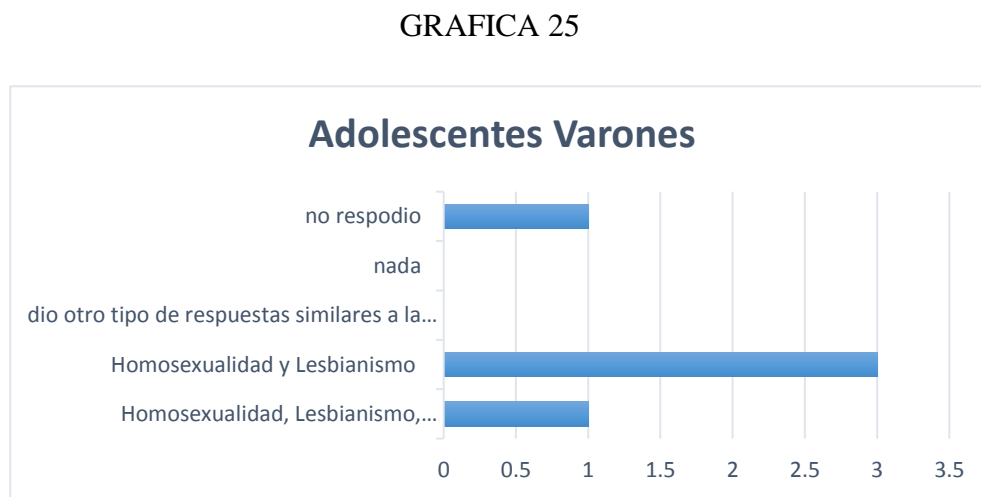
En la escuela pública, en primer año respondieron no conocer sobre las diversidades sexuales, pero para segundo año aumentó el número de adolescentes que respondieron sí. A pesar de no ser la mayoría los que reconocen la existencia de las diversidades sexuales si se ve el cambio de respuestas entre un ciclo escolar y otro.

Cantidad de alumnos de escuela pública que reconocen la existencia de diversidades sexuales

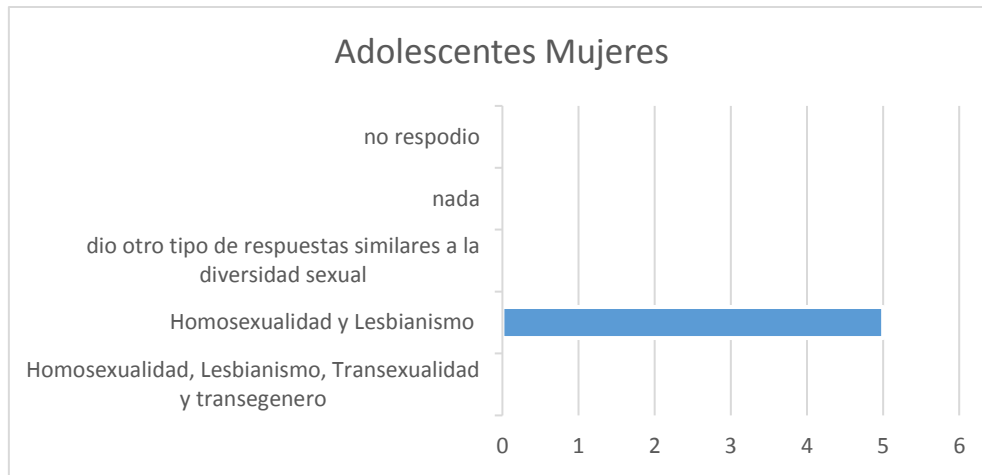


A pesar de esto, la mayoría de los alumnos prefiere no responder cuando se les pregunta sobre cuáles son las diversidades sexuales a diferencia de la escuela privada que en mayoría responden lo siguiente:

Qué tipo de diversidades sexuales respondieron los alumnos de escuela privada



GRAFICA 26



Para los estudiantes de escuela privada solo se reconoce la existencia de la homosexualidad, lesbianismo y bisexualidad, a pesar de no conocer las otras dos, responden en mayor medida que los alumnos de escuela pública.

Al notar que la mayoría de estudiantes de la escuela privada señalan conocer sobre diversidades sexual es en gran medida donde surge el interés por descubrir qué tipo de información es con la que cuentan y, al momento de preguntarles, los resultados reflejan que la mayoría no conoce sobre el tema, solo creen hacerlo. En diversos casos se pudo notar que no distinguen con precisión las diversas formas de expresión de la sexualidad. A pesar de esa situación, tanto las mujeres como los varones responden al cien por ciento querer la implementación de talleres para conocer los temas de sexualidad así como las características, emociones y condiciones de los diversos grupos con identidades y orientaciones diferentes, ya que la mayoría consideran que la escuela es la instancia adecuada para hacerlo. De la misma forma en la escuela privada, 3 de 5 niñas manifiestan su agrado por la implementación de estos talleres y en el caso de los niños el cien por ciento está de acuerdo también.

Al momento de preguntarles a los estudiantes sobre qué tipo de temas de sexualidad les gustaría aprender, la respuesta en escuelas privadas cambia radicalmente, los niños ya no creen estar satisfechos con lo que saben, como mencionaban en primer año, y 2 de 5 respondieron querer saber más temas en general, los otros 3 decidieron no responder. Para el

caso de las niñas la totalidad se centró en querer saber temas de sexualidad en general y no respondió de manera específica. Para el caso de la escuela pública los resultados de interés sobre las diversidades sexuales fueron más notorios, donde 2 de 5 contestaron querer saber sobre el tema tanto para niñas como para niños. En general la mayoría de los niños y niñas de escuela pública y privada quiere saber sobre diversos temas de sexualidad en los talleres.

Resultado de las opiniones de alumno de tercer año de secundaria

Para el tercer año, los estudiantes han pasado por un largo proceso de acoplamiento a la adolescencia. Durante toda la secundaria han tenido cambios físicos, psicológicos, sociales y emocionales y, esos mismos se han visto reflejados en los resultados del presente estudio. Para el último año de su educación básica debieron haber llevado dos asignaturas que incluyen temas de la sexualidad (Biología y Formación Cívica y Ética I) y en tercero deben cursar Formación Cívica y Ética II. Con estos antecedentes se debe creer que el conocimiento sobre sexualidad y sus conceptos se encuentra claros, pero los resultados muestran que para tercer año, tanto en escuela privada como en escuela pública, los estudiantes disminuyeron la asertividad en sus respuestas.

Para el caso específico de lo qué es el término sexo, los chicos y chicas de escuela pública, 3 de 5 varones y 4 de 5 mujeres, se equivocaron al responder. En el caso de la escuela privada paso algo similar, ya que 3 de 5 mujeres contestaron incorrectamente a la pregunta, el único caso que contesto acertadamente en mayoría fue el de los varones donde 3 de 5 respondieron de forma correcta.

Cuando se les preguntó sobre el término sexualidad los resultados no cambian, en ambas escuelas predomina la respuesta correcta. Incluso las mujeres contestan adecuadamente a su totalidad en comparación con los varones.

Para el concepto de identidad sexual los estudiantes de tercer año de la escuela privada continuaron respondiendo en su mayoría que sabían el significado, pero al momento de preguntárselos solo 2 de los 5 varones contestaron correctamente, del mismo modo pasó con las mujeres, ya que 4 de 5 contestaron de manera incorrecta a la pregunta. Por el contrario, los estudiantes de la escuela pública respondieron en su totalidad, tanto en mujeres como en

varones, saber a qué se refiere la identidad sexual y, efectivamente respondieron en mayoría correctamente en comparación de sus compañeros de la escuela privada. 3 de 5 varones y 4 de 5 mujeres respondieron adecuadamente al término identidad sexual.

Para el concepto de orientación sexual, tanto los varones de escuela privada como las mujeres y varones de escuela pública contestaron en el mayor de los casos saber a qué se refiere la orientación sexual, sin embargo las mujeres de escuela privada en mayoría responden no saber que es la orientación sexual. En la escuela pública la totalidad de alumnos, mujeres y varones, se equivocó al responder que era la orientación sexual, confundiendo el término, al igual que sus compañeros de primero y de segundo, con la información que se obtiene sobre temas de sexualidad. Del mismo modo, en la escuela privada, como las chicas en mayoría respondieron no saber que significa la orientación sexual 3 de 5 decidieron no contestar pero las 2 que si respondieron lo hicieron en forma correcta, así mismo, los chicos de la escuela privada al contestar en su totalidad saber sobre la orientación sexual 4 de 5 respondieron de forma correcta.

El medio de comunicación que predominó durante los años escolares de la secundaria es el internet y para los alumnos de tercer año, tanto en privada como en pública, predominó en su totalidad e, incluso, en las mujeres aumentó para la escuela pública.

Los resultados sobre de quienes han aprendido más lo que saben de sexualidad cambia ya que si en primer año la mayoría de las mujeres encuestadas contestó que han obtenido esa información por medio de sus mamás y los varones por medio de los profesores, en segundo año se les dio más peso al aprendizaje académico con profesores. Para tercer año la inclinación vuelve a ser por el núcleo familiar donde en escuela pública 3 de 5 mujeres se inclinan por las mamás y en el caso de los varones 3 de 5 lo hacen por el papá y, en los demás casos por los profesores. Para la escuela privada, en el caso de los chicos, no hay tanta inclinación por hablar de estos temas con los papás ya que prefieren a las mamás o amigos y solo en uno de los casos a los profesores, de la misma forma pasa con las chicas, la mayoría de la inclinación para hablar de sexualidad vuelve a estar en las mamás siendo 3 de 5 las que prefieren hacer y 2 de 5 las que se inclinan aún por los profesores.

A pesar que los estudiantes de tercero hablan más con su núcleo familiar siguen considerando que el espacio correcto para dialogar sobre estos temas debe ser la escuela. A pesar de esto los índices de confianza siguen representando la primera respuesta de los estudiantes, siendo 3 de 5 en el caso de los varones y 4 de 5 en el caso de las mujeres. Para la escuela privada la confianza no representa la respuesta más fuerte ya que entran factores como el pensar que con quien hablan puede saber más del tema o incluso porque fue por iniciativa de esa persona.

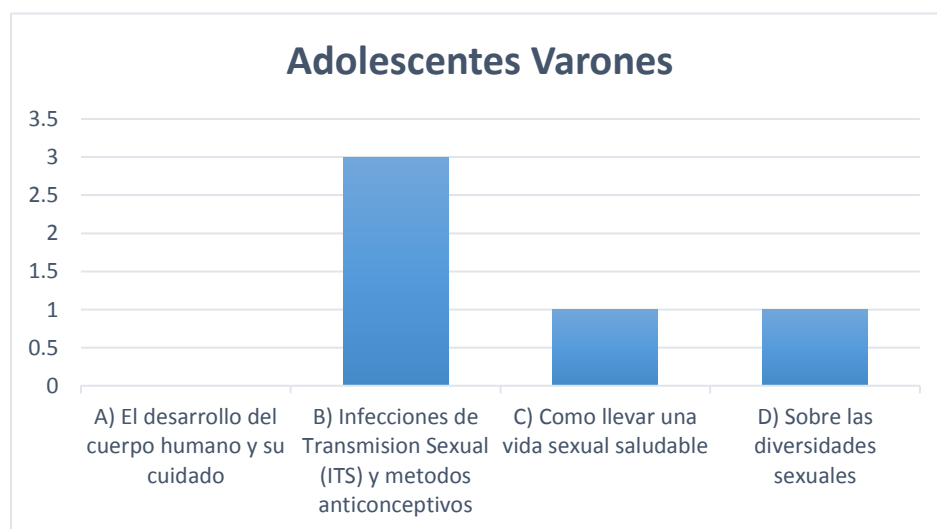
Tanto en escuela privada como en escuela pública los alumnos consideran que la escuela es el lugar adecuado donde se deben tratar los temas de sexualidad, aunque para tercer año los alumnos consideran que los padres también deberían tratar estos temas. Incluso, los varones de la escuela pública señalan a los padres sobre los profesores para hablar sobre sexualidad.

Al preguntar el tipo de información que han aprendido sobre la sexualidad sigue predominando la respuesta de las Infecciones de Transmisión Sexual, tanto en pública como en privada, tal como se muestra a continuación.

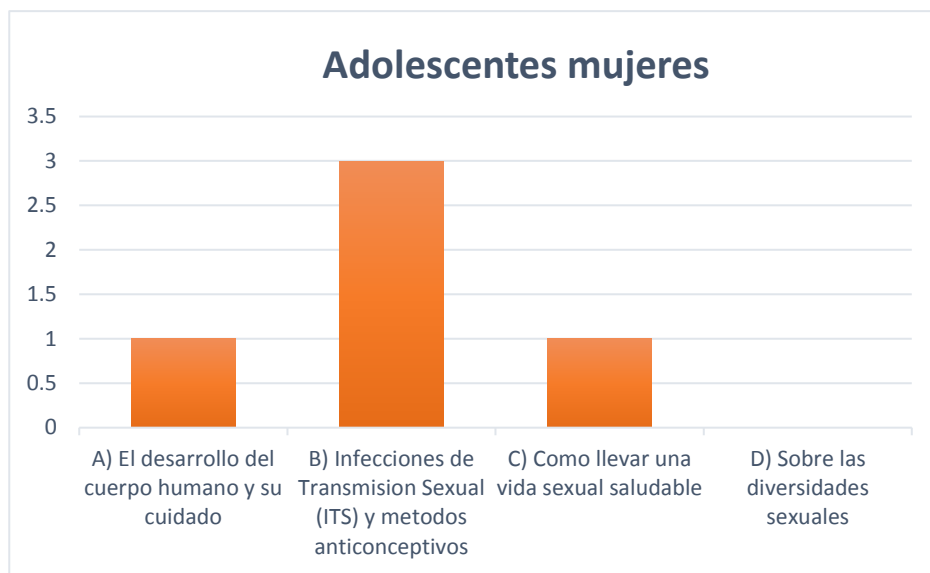
En la escuela privada se resalta el tema de ITS pero como segundas respuestas también incluyen el desarrollo del cuerpo y cómo llevar una vida sexual saludable, incluso, un alumno señala haber aprendido sobre diversidades sexuales, situación que deviene de las tablas de segundo año sobre el tipo de contenido sexual que se enseña en la escuela. Véase a continuación:

Qué tipo de contenidos de sexualidad se aprenden en la escuela privada

GRAFICA 27



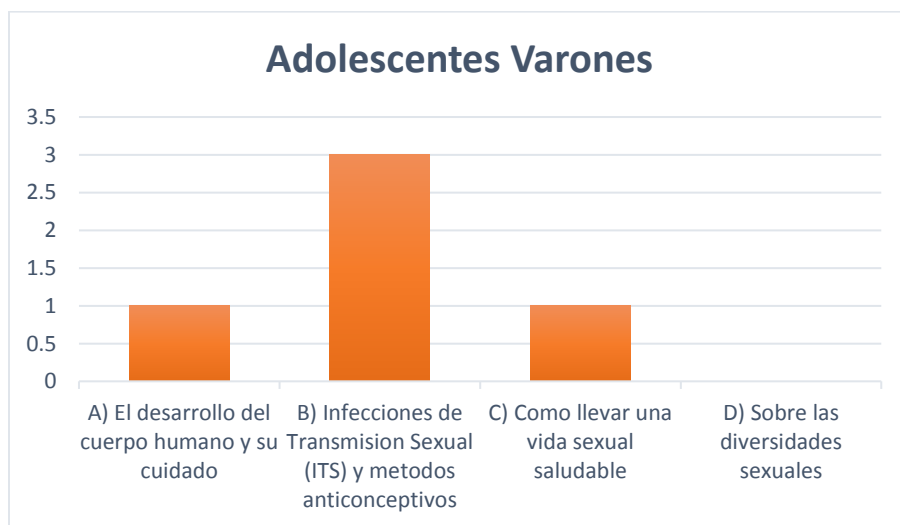
GRAFICA 28



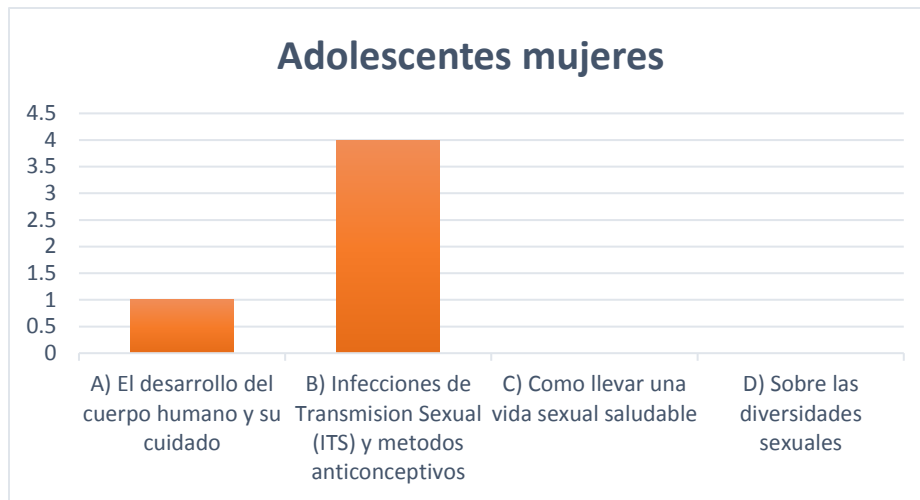
De la misma manera, en la escuela pública predomina la información con respecto a las Infecciones de Transmisión Sexual, seguido por ambos casos del desarrollo del cuerpo y solo en el caso de los niños el cómo llevar una vida sexual saludable. En esta escuela no se menciona nada sobre aprendizaje de diversidad sexual a diferencia de la escuela privada:

Qué tipo de contenidos de sexualidad se aprenden en la escuela pública:

GRAFICA 29



GRAFICA 30



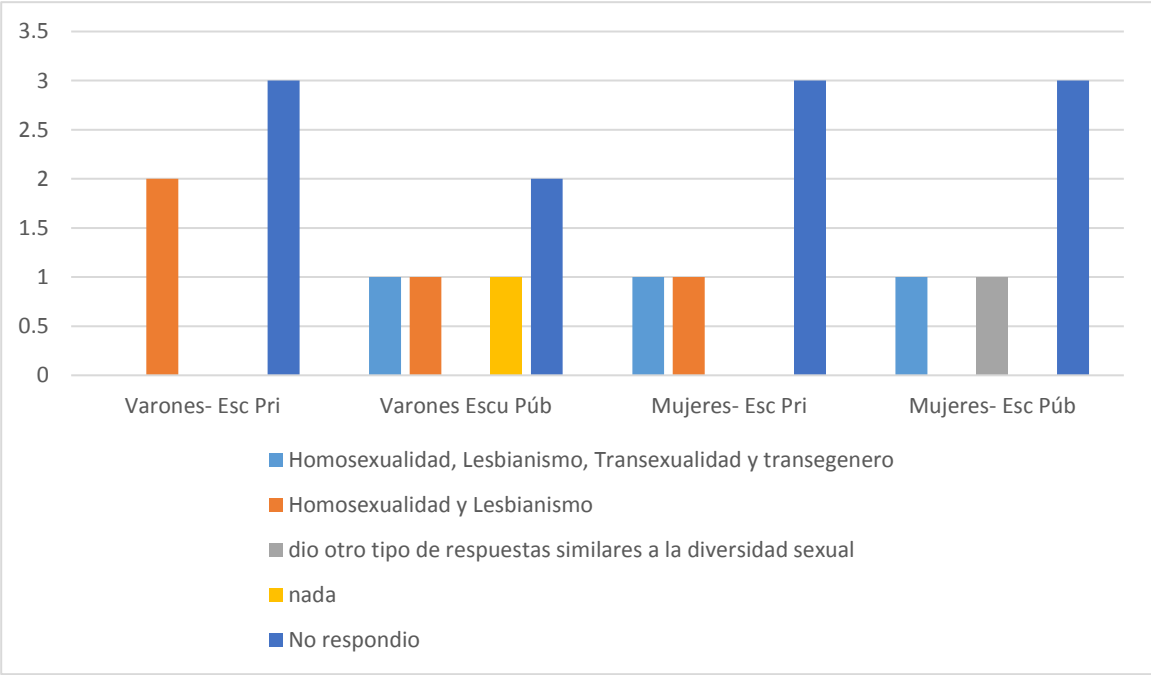
Al momento de preguntarle a los estudiantes si sabían sobre el reconocimiento de las diversidades sexuales, en escuela privada se mantuvieron los resultados tal como se reflejaron en segundo año para varones, siendo 3 de 5 los que respondieron sí a la pregunta, en el caso de las mujeres disminuyó ya que en segundo año las 5 encuestadas respondieron conocer sobre las diversidades sexuales y para tercer año a pesar de ser la mayoría solo 3 de 5 respondieron si a la pregunta. En la escuela pública se siguieron reflejando resultados de desconocimiento sobre el tema de las diversidades sexuales ya que tal y como pasó en segundo año tanto mujeres como varones respondieron mayormente que no conocen sobre el tema. De la misma forma, cuando se le preguntó a los estudiantes cuáles eran las diversidades sexuales ellos contestaron lo siguiente.

Para la escuela privada, en el caso de los varones a pesar que 3 de 5 respondieron si conocer sobre las diversidades, a la hora de mencionar cuáles eran la mayoría, 3 de 5, decidieron no contestar pero en el caso de los 2 que si respondieron solo reconocen la homosexualidad, el lesbianismo y la bisexualidad. En el caso de las niñas pasó exactamente lo mismo, a pesar de haber respondido en mayoría que si sabían, al momento de preguntarles cuales diversidades sexuales conocían, 3 de 5 prefirieron no contestar, de las otras 2, una reconoce la homosexualidad, el lesbianismo y la bisexualidad como los niños, y solo una reconoce todas las diversidades sexuales incluyendo a los transexuales y transgénero.

En el caso de la escuela pública la mayoría de los estudiantes afirmaron no conocer sobre las diversidades sexuales y, efectivamente en ambos caso, 3 de 5 mujeres y varones, prefirieron no responder cuando se les pregunto sobre cuáles eran estas diversidades pero hubo dos casos, uno en mujeres y otro en varones, que contestaron de manera correcta sobre todas las diversidades. E la siguiente grafica se muestra un comparativo, tanto en escuela privada como en pública, sobre que diversidades sexuales conocen:

Comparación entre escuela pública y privada acerca de que diversidades sexuales conocen los estudiantes

GRAFICA 31

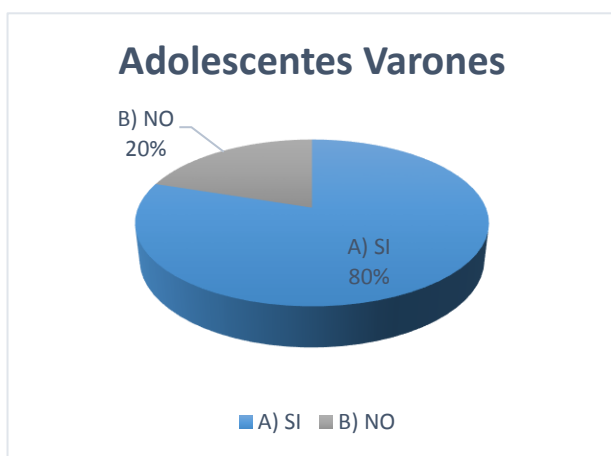


En el gráfico anterior se puede notar que en mayoría, sin importar si son de escuela privada o pública, prefieren abstenerse a contestar señalando notoriamente que esto puede significar que a pesar de haber respondido si conocer sobre las diversidades sexuales, en ambas escuelas, el desconocimiento sobre todas las diversidades sexuales está presente. En el caso de las mujeres de ambos niveles se encuentra visualmente presente el conocimiento sobre el totalidad de diversidades sexuales y tras el análisis de la investigación se puede notar que entre este grupo abunda mayor interés por este tipo de temáticas.

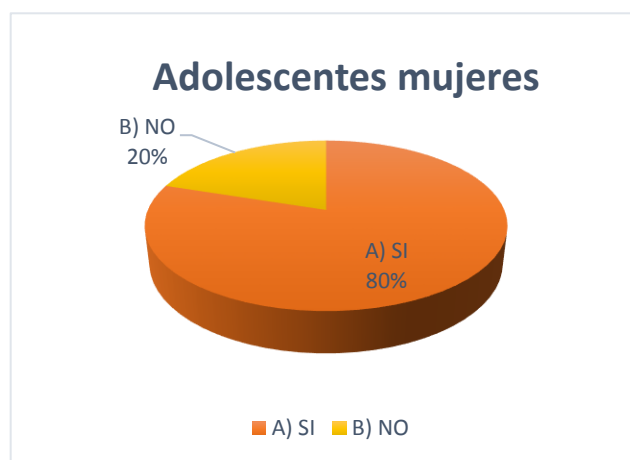
Para tercer año, en la escuela pública la mayoría de los estudiantes manifestaron estar de acuerdo en querer la implementación de talleres para conocer los temas de sexualidad así como las características, emociones y condiciones de los diversos grupos con identidades y orientaciones diferentes, como se muestra a continuación:

Nivel de interés sobre la implementación de talleres para los alumnos de la escuela pública

GRAFICA 32



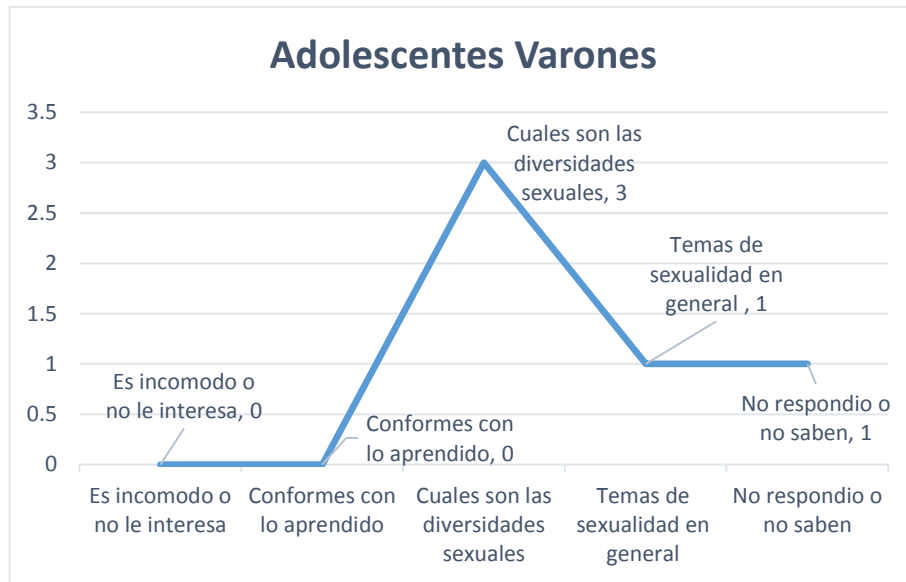
GRAFICA 33



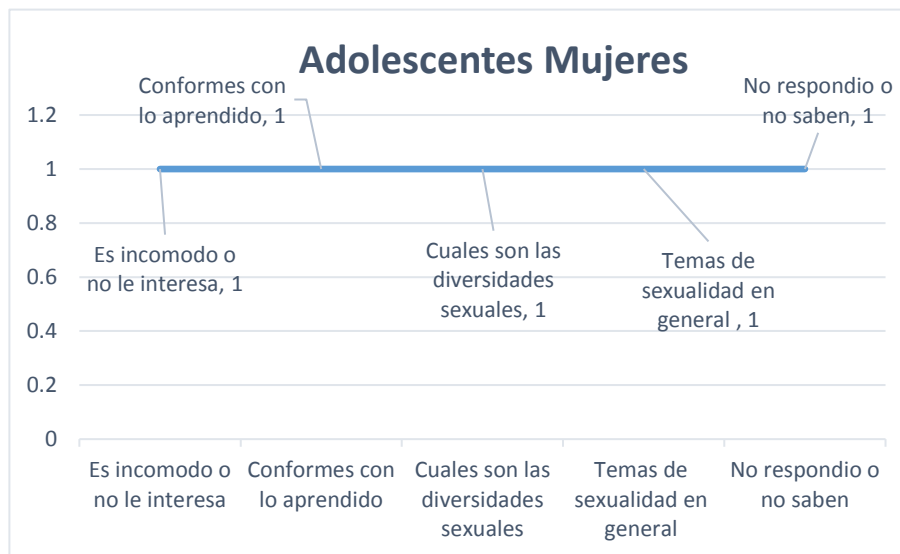
De la misma forma, al momento de preguntarles qué les gustaría saber acerca de los temas de sexualidad, la mayoría de varones de la escuela pública resaltó su interés por conocer acerca de las diversidades sexuales, situación que fue un notorio cambio en comparación de los ciclos escolares anteriores donde habían mostrado indiferencia sobre el tema. En el caso de las adolescente mujeres de tercer año ya no se vio reflejado tan significativamente el interés sobre los temas de diversidades sexuales, más bien, se manifestaron diferentes puntos de vista como lo fue la incomodidad sobre el tema, su conformidad con lo ya aprendido o el interés en temas diversos, como se muestra a continuación:

Qué contenidos de sexualidad les gustaría aprender a los estudiantes de la escuela pública

GRAFICA 34



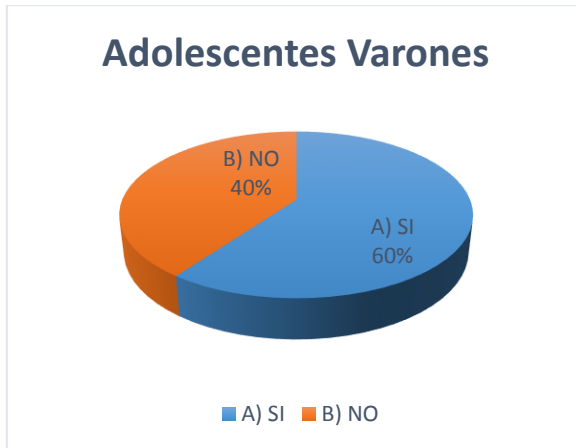
GRAFICA 35



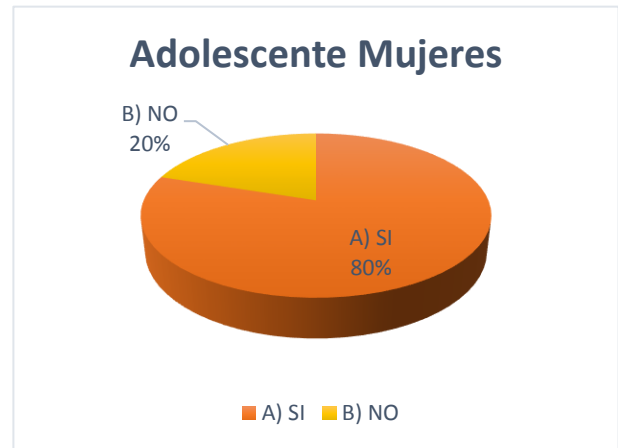
En el caso de la escuela privada, los alumnos en mayoría señalan tener interés sobre la implementación de talleres para conocer los temas de sexualidad así como las características, emociones y condiciones de los diversos grupos con identidades y orientaciones diferentes como se muestra a continuación:

Nivel de interés sobre la implementación de talleres para los alumnos de la escuela privada

GRAFICA 36



GRAFICA 37



Al momento de preguntarles qué les gustaría saber acerca de los temas de sexualidad la mayoría de estudiantes de la escuela privada tienen mayor inclinación por los temas de sexualidad en general, mientras que solo un niño respondió querer saber sobre las diversidades sexuales y, los demás prefirieron no contestar, tal como se muestra en las siguientes gráficas:

Que contenidos de sexualidad les gustaría aprender a los estudiantes de la escuela privada

GRAFICA 38

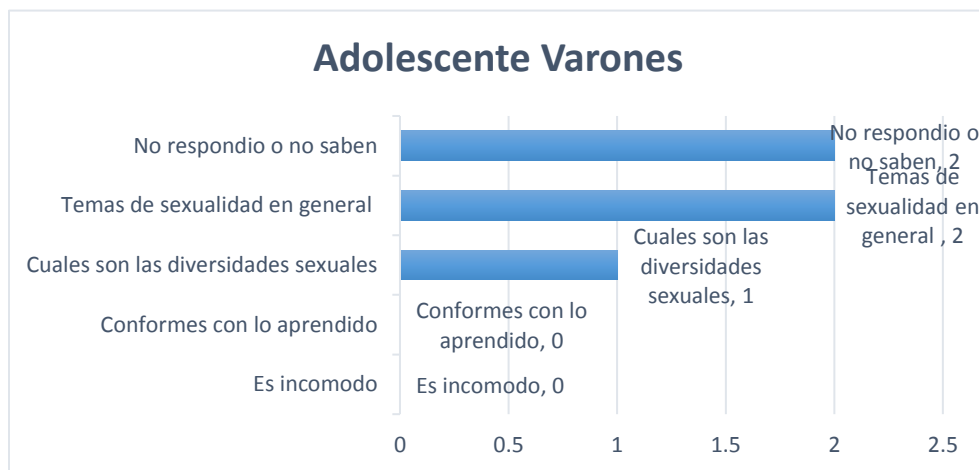
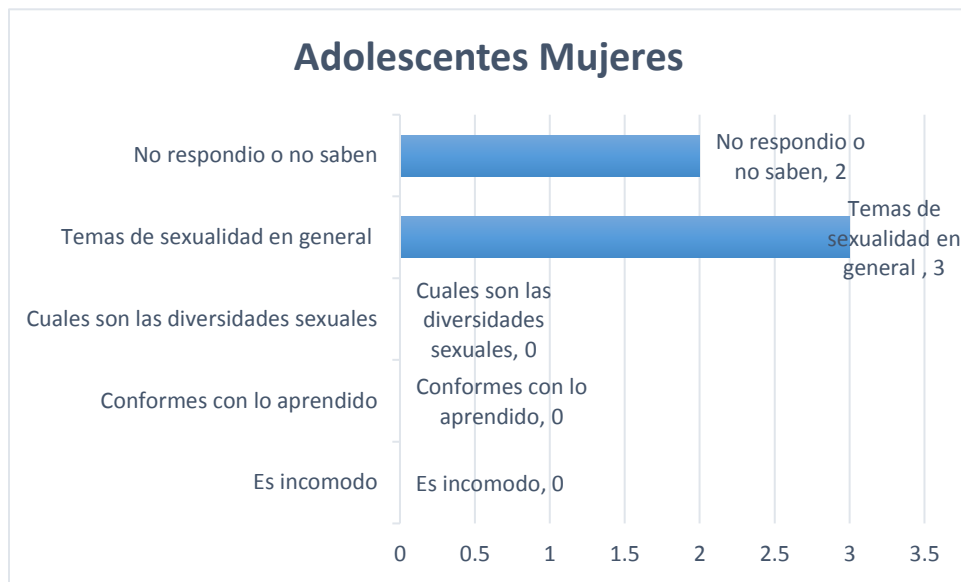


GRAFICO 39



Reflexiones

El tema de sexualidad por su naturaleza ha sido de difícil discusión por el entorno tradicional mexicano que rodea a las nuevas generaciones.

La escuela privada ha sido caracterizada por otorgar a los estudiantes información adicional a la establecida por los programas de estudio, y esta se ve reflejada en los cuestionarios del primer ciclo escolar de la escuela secundaria ya que en su mayoría los alumnos responden correctamente cuando se les pregunta sobre conceptos básicos como lo es el sexo o la sexualidad. Para primer año la escuela pública representa una notoria deficiencia en el conocimiento sobre este tipo de concepciones, pero de la mano a esto se debe tomar en cuenta que para los meses que fue realizada la encuesta (marzo) el programa de estudios todavía no abarca contenidos de sexualidad ya que estos empiezan a abordarse hasta los últimos bloques del primer año escolar, es por esa razón que se considera puede estar marcada la diferencia entre escuela privada y pública en resultados. Para segundo año los estudiantes de escuela pública se recuperan en sus respuestas ya que en totalidad responden correctamente al momento de preguntarles sobre la concepción de sexualidad, incluso en mayor medida que la escuela privada. En tercer año, considerando que es el último ciclo escolar por cursar de la

escuela secundaria y en el que ya han llevado contenidos sobre sexualidad aun confunden términos como el sexo con el género y las relaciones sexuales en ambos casos, tanto adolescentes mujeres como varones de escuela pública y privada, lo que manifiesta una preocupación por parte del estudio ya que no hay una diferencia sustancial en el conocimiento de segundo a tercer año, especialmente en la escuela pública.

Con el termino identidad sexual, ambas escuelas dan un crecimiento en las respuestas correctas conforme avanzan los ciclos escolares, incluso la escuela pública llega a tener mejores resultados para tercer año que la escuela privada, significando que en conocimientos generales sobre sexualidad la diferencia no es notoria. Para cuando se habla de la orientación sexual, tanto escuela pública como privada en mujeres y varones, responden de manera equivocada en los tres ciclos escolares. La orientación sexual es un concepto que señala hacia donde van encaminadas las preferencias sexuales pero la mayoría de estudiantes lo confunden con la información que se proporciona sobre la sexualidad, situación que lleva a resaltar que no es un término que sea especificado para los alumnos y del cual carecen notoriamente de conocimiento.

De la misma forma, las preguntas que se les hacen sobre qué medio de comunicación usan con mayor frecuencia para obtener información en mayoría señalan al internet, situación que se esperaba como respuesta por la etapa de globalización que viven los adolescentes y la era digital. Solo pocos alumnos contestaron haber obtenido la información de libros y revistas pero fue principalmente en segundo año ya que para tercero aumento aún más el uso de internet como medio informativo.

Los alumnos de ambas escuelas señalan tener platicas y aprender del núcleo familiar o de los profesores, muy pocos lo hacen con amigos y la mayoría ni siquiera menciona a otros familiares de segunda o tercera generación. Los varones, en mayoría, han hablado de sexualidad con los profesores porque consideran que saben más sobre el tema, a pesar de esto y de encontrarse en la misma edad las mujeres señalan que su principal fuente de información son las madres porque para ellas la confianza representa el principal motivo por el que hablarían de sexualidad. A lo largo del trabajo de campo los varones reflejan querer tener platicas de sexualidad con sus padres pero solo si ellos estuvieran mejor informados sobre el tema. A pesar de esos resultados, tanto mujeres como varones de escuela pública y privada

consideran que las mejores personas para platicar de temas de sexualidad son los profesores por ser especialistas en las vías de aprendizaje y la instancia adecuada es las escuelas por ser la principal institución proveedora de conocimiento objetivo.

Enfocándose más en el aprendizaje relacionado con los temas de sexualidad se llega a concluir que la totalidad de estudiantes reconocen que en sus escuelas se abordan temas de sexualidad y al momento de preguntarles la gran mayoría señala que las Infecciones de Transmisión Sexual es el principal, siguiéndole el cuidado del cuerpo y solo en algunos casos esporádicos el aprender cómo llevar una sexualidad saludable. También, fue notorio que solo en la escuela privada pocos alumnos hayan reconocido aprender sobre diversidades a diferencia de la pública donde nadie menciona estos temas.

Para el tema de las sexualidades los alumnos de la escuela privada respondieron saber sobre el reconocimiento de las diversidades sexuales y al momento de preguntarles cuales eran mencionaron principalmente la homosexualidad, lesbianismo y bisexualidad, solo en unos pocos casos respondieron incluyendo sexualidades como los transgenero y los transexuales. A diferencia de la escuela pública que respondió en su mayoría no conocer del tema manifestándolo aún más sin responder al momento de preguntarles cuales conocían. Esta situación lleva a concluir que realmente solo creen saber sobre el tema y no tienen una información completa sobre lo que son las diversidades sexuales.

El querer saber sobre las diversidades sexuales se vio reflejado con mayor medida en las mujeres que en los varones ya que al momento de responder las preguntas sobre diversidades sexuales reflejaban tener más conocimiento que los varones. El proceso de aumento de interés sobre temas de sexualidad se vio más claro en los chicos, pasaron de estar conformes con lo aprendido a querer saber más sobre la sexualidad en general. Mientras que en las chicas pasaron de responder correctamente en menor medida que los varones a responder, en algunos casos, correctamente en mayor medida que ellos.

Las mujeres siempre demostraron más interés para saber del tema que los varones. En ambas escalas está el interés sobre la implementación de talleres que les enseñen más temas de sexualidad, incluso se ve reflejado en mayor medida el entusiasmo para los estudiantes de escuela pública. Al momento de preguntarles sobre qué tipo de contenido les gustaría abordar

en los talleres, ambas escuelas reflejaron querer saber temas en general sin describir nada específico.

Como resultado de esto, el presente estudio se ha percatado de la importancia que tiene la escuela, con los profesores, y la familia nuclear, con los papás y sobre todo mamás, para promover el aprendizaje sobre la sexualidad en los adolescentes. Al ser los principales proveedores de educación se vuelve necesario dotarlos de conocimiento verídico y habilidades objetivas para promover un correcto aprendizaje en adolescentes que puede llevarlos por el camino de una vida responsable e informada.

El Estado por medio de su órgano de acción, el gobierno, tiene la responsabilidad de promover la obtención de conocimientos necesarios que sirvan como herramienta para el actuar y vivir cotidiano de los ciudadanos. Temas como las diversidades sexuales no han sido abarcados en escuelas a su totalidad, es necesario la inclusión de todos los grupos de los que consta la sociedad y la mejor vía de acción para la no discriminación es la información, por ello se recomendaría que el gobierno tome acción en la implementación de programas públicos que informen a padres de familia sobre temas de sexualidad y diversidades sexuales para que brinden información correcta y objetiva a sus hijos. Del mismo modo que tome acción en los programas de educación para que se abarque abarquen mayor información sobre sexualidad o bien, en este caso, diversidades sexuales, para informar y promover el respeto de la existencia e inclusión de estos grupos en sociedad.

Conclusiones

A lo largo de la investigación el tema que se profundizó fue el correspondiente a las diversidades sexuales y del arduo proceso por el que han pasado, tanto para su estudio como para su aceptación en sociedad. Por mucho tiempo, la sexualidad, específicamente la humana, no había considerado factores externos a las relaciones emocionales y sexuales entre hombres y mujeres, pero a pesar de ello científicamente se ha demostrado la existencia de diversas atracciones e identidades sexuales.

El proceso por el que han pasado no ha sido fácil. La homosexualidad en diversos momentos de la historia ha significado un futuro aislado y marginado para quienes se sienten identificados ya que han sido víctimas en los márgenes de la cultura moderna por ser tachados como entes que vinieron a romper las relaciones “naturales” que debían existir entre los hombres y mujeres. Del mismo modo, el lesbianismo pasó por los mismos ataques sociales ya que a pesar de ser originado por la búsqueda de independencia del hombre y de un estilo de vida alejado del mismo, era mal visto por los cánones sociales.

Desde otra perspectiva y no solo desde la orientación sexual, se habla de la transexualidad y lo transgénero que figura desde una auto definición sexual diferente a la establecida por el nacimiento, bajo esta identificación, las personas que presentaban una incongruencia con su sexo fueran tachadas por padecer trastornos “patológicos o enfermedades”. Los avances médicos en este sector fueron lentos y peligrosos para la comunidad que se sometía a ellos y que de alguna manera lo hacía para cambiar- como describen en diversos libros- el sufrimiento de estar encerrados en otro cuerpo.

La lucha de esta comunidad ha sido complicada, la aceptación de sus derechos se dio a partir de un proceso arduo de marchas que promovían la apertura de pensamientos entre la sociedad joven. La comunidad LGTB ha estado presente en todo momento para cambiar el discurso, ha sido un camino difícil, la riña contra de la exclusión fue reflejada por varios años pero la transición y el paso de nuevas generaciones han dado paso a la aceptación y el respeto de las diversidades sexuales provocando diálogos que señalen la importancia de trabajar en mecanismos de inclusión social dando un enfoque positivo a las diferencias individuales ya que estas pueden generar una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad. Hablar de inclusión para estos sectores es dar la oportunidad social de vivir en un entorno equitativo

que pueda generar una buena convivencia social y por ende un óptimo desarrollo nacional. Es por esa razón que el presente estudio acorde al progreso social busco los medios para encaminar una correcta información sobre estos grupos que también son parte de la sociedad, tras esto, la esperanza se vio reflejada en los adolescentes como grupo creciente que de manera paulatina va ir empoderando nuevos pensamientos que darán apertura a temáticas que habían sido censuradas en algún momento de la sociedad.

Los adolescentes se encuentran en el punto medio de la vida, con una marcada línea entre la niñez y la adultez es por ello que se ven reflejados como la generación indicada para llenar de contenidos informativos sobre los acontecimientos del presente siglo. Por ello, al profundizar en la institución educativa que cursan se pudo encontrar que de todos los programas de estudio para los tres ciclos escolares de la secundaria solo tres, que son Biología y Formación Cívica y Ética I y II, abarcan contenidos de sexualidad pero ninguno relacionado con información de las diversidades sexuales y, para comprobarlo no solo desde el programa de estudios se realizó un trabajo de campo que constato la escasa información sobre este tema.

En el trabajo de campo se hicieron cuestionarios a estudiantes de secundaria, tanto en escuela pública como en privada así como de los tres grados escolares que se deben cursar de las mismas. Los resultados señalaron que en el primer ciclo escolar los conocimientos sobre sexualidad en general son vagos en ambas escuelas tanto para adolescentes mujeres como varones ya que racionalmente se puede entender que vienen de un contexto aun infantil que no aborda mucho estos temas, además, se encuentran en una etapa de re-acoplamiento ya que en primera, se da un cambio de nivel educativo (pasan de primaria a secundaria) y, en segunda, se da un cambio en su desarrollo (pasan de la niñez a la adolescencia). Tras esto, se considera que los estudiantes del primer ciclo escolar no deben ser calificados para abarcar temas específicos como lo es la diversidad sexual, más bien, se debe iniciar con la inserción de temas generales para que les sea de mayor facilidad comprender lo que rodea a la sexualidad cosa que se abarca desde la asignatura de Biología con énfasis en Ciencias I.

En el segundo ciclo escolar de la secundaria, en ambos niveles, se despierta el interés sobre los temas de sexualidad. En los resultados se ve la pérdida de incomodidad que era muy notoria para los estudiantes de primer año y tras esto las adolescentes mujeres, en ambos

niveles, reflejan un notorio interés por querer saber sobre diversos temas de sexualidad, incluyendo los relacionados con las diversidades sexuales. Para esta etapa se puede ver desde un punto de vista cultural que los varones reflejan una actitud de pretender saber más sobre los temas de sexualidad que las mujeres, sin embargo, son las adolescentes mujeres las que reflejan tener un mayor conocimiento porque señalan tener interés en ellos, e incluso, investigar en sus tiempos libres. Para este periodo, la asignatura de biología ya abarco contenidos de reproductividad, cuidado de la salud, así como la prevención de ITS lo que ya puede ser destacado como una introducción y conocimiento general sobre sexualidad.

Para segundo año, la asignatura que aborda temas de sexualidad cambia ya que al ser Formación Cívica y Ética I se puede destacar que el tipo de materia ya no ve a la sexualidad desde lo biológico sino, más bien, desde lo social donde los valores y la enseñanza de respeto pueden generar las condiciones pertinentes para empezar el abordaje de las diversidades sexuales.

Para el tercer ciclo escolar, las condiciones racionales de los estudiantes cambia bastante, en ellos se encuentra un interés mayor por aprender nuevos temas en la escuela, a pesar de ser más notorio el interés sobre las diversidades sexuales en segundo año, en tercero aumenta para los varones lo que representa que ambos géneros señalaron querer aprender más sobre el tema en cuestión, y como el abordaje se da desde la asignatura de Formación Cívica y Ética II da la posibilidad de continuar la enseñanza de diversidades desde el fomento de los valores y el respeto de los derechos.

Una situación de importancia que surge en los resultados no solo es el proceso de interés que reflejan los estudiantes por querer aprender más sobre temas de sexualidad y diversidades sexuales, sino también, por reflejar que efectivamente muy pocos estudiantes saben sobre la comunidad LGTB ya que no es un tema que se discuta en la escuela y por consiguiente tampoco en el hogar, por otro lado en las respuestas no se reflejó una diferencia entre escuela pública y privada ya que ambas contestaron de manera similar y, en muchos de los casos la escuela pública reflejo mejores resultados que la privada lo que representa que a pesar de ser considerada superior en un ambiente social, los conocimientos no son muy diferentes.

Por otra parte se descubrió que se debe enfatizar en los conceptos sobre sexualidad ya que a pesar de pretender saber de los términos, muchos adolescentes respondieron mal al momento de preguntarles con mayor profundidad, lo que representa una necesidad de aclarar al momento de las clases en el aula. Tras esto, el presente estudio, pudo destacar que existe la necesidad de promover información objetiva y de mejor calidad entre los adolescentes para que tengan claro los contenidos informativos.

El Estado como principal órgano de acción tiene la obligación y responsabilidad de garantizar el bienestar social, en consecuencia, debe prevenir, investigar, sancionar y reparar las violaciones de los derechos humanos en los términos que establezca la ley. La comunidad LGTB ha logrado su inclusión en los ámbitos legales y como parte de la sociedad se deben respetar sus derechos y, una de las principales herramientas para lograrlo es actuar en contra de la desinformación, es por esa razón que se debe actuar en el medio educativo el cual abre la oportunidad de cambio. El presente estudio señala que el gobierno, a través de la SEP, tiene la responsabilidad de actualizar los programas de estudios y encaminarlos de manera que sean una herramienta informativa acorde al siglo que se está viviendo. Preparar educativamente a las nuevas generaciones es el primer paso para una mejor calidad de vida en sociedad.

Bibliografía

- Diamond, J. (1999). ¿Por qué es divertido el sexo? ¿Por qué los amantes hacen lo que hacen? Un estudio de la evolución de la sexualidad humana. Capítulo 1: El animal con la vida sexual más extravagante, pp. 13-29. España, Barcelona: Editorial Debate, S. A.
- González y Feixa. (2013). *La construcción Histórica de la Juventud en América Latina. Bohemios, Rockanroleros y Revolucionarios*. Chile. Ensayo/Estudios Culturales EDITORIAL CUARTO PROPIO
- Guadarrama, L y Valero, J. (2010). Adolescentes, Sexualidad e interacciones mediáticas. Visión multidisciplinario. En Guadarrama (coord.). *Adolescencia Sexualidad y Comunicación*. México, Toluca: Bonobos Editoriales S de R. L, de C. V.
- Álvarez, A, Brito, J, Vázquez, B, Vázquez, R, at. el (2015): *Ciencias I con énfasis en biología: Un viaje a través de la ciencia*. México: D. F: Fernández Editoriales.
- Rueda, L. (2016). *Formación Cívica y Ética I: Yo decido*. México: D. F: Fernández Editoriales.
- Jara, G. (2016). *Formación Cívica y Ética: Tercer grado*. México: D. F: Trillas
- Castañeda, M. (2012). *La experiencia homosexual. Para comprender la homosexualidad desde dentro y desde fuera*. Capítulo 1, La identidad: aspectos biológicos y sociales, pp 43-95. México, D. F: Paidós
- Alfarache, A. (2003). *Identidad Lésbica y Cultura Feminista. Una investigación antropológica*. Pp. 153-216. México, D.F: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades UNAM: Plaza y Valdés S. A de C.V.
- Serrano, I. (2007). *Sexo con sentido para jóvenes*. Capítulo 1, Sexualidad en positivo, pp. 17-53. España, Madrid: Editorial Síntesis, S. A
- Helien, A y Piotto, A. (2012) *Cuerpxs equivocadx*s. Hacia la comprensión de la diversidad sexual. La identidad, un concepto en tensión, pp. 91-121. Argentina, Buenos Aires: Paidós.
- Villa, M. (2011). *Del concepto de juventud al de juventudes y al de lo juvenil*. Revista educación y pedagogía, Medellín, universidad de Antioquia, Facultad de educación, vol. 23, número 60. Pp. 147-157.
- Urteaga, M y Sáenz, m. (2012). *Juventud, Género y Sexo. Resituando categorías*. Capítulo 1 De la Salle. Revista electrónica del centro de investigaciones, ISSN: 1665-8612, Universidad La Salle, Vol. 10. Número 37-Enero-Junio de 2012. Pp. 5-21.
- Diez, J. (2011). La trayectoria política del movimiento Lésbico-Gay en México. Estudios Sociológicos. Vol. XXIX, núm. 86, mayo-agosto, pp. 687-712. México, D. F: El Colegio de

México, A.C. Recuperado el 2 de marzo de 2017 desde: http://www.multimedia.pueg.unam.mx/lecturas_formacion/sexualidades/modulo_2/sesion_3/complementaria/Diez_Jordi_La_trayectoria_politica_del_movimiento_lesbico-Gay_en_Mex.pdf

- González, M. J. (2005). Marcha del orgullo por la diversidad sexual. Manifestación colectiva que desafía las políticas del cuerpo. El Cotidiano, núm. 131, mayo-junio, pp. 90-97. México, D. F: Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco. Recuperado el 2 de marzo de 2017 desde: <http://www.redalyc.org/pdf/325/32513111.pdf>
- Vizuet, C. (2014). "Identidad Gay: una lucha constante por el reconocimiento social" Reportaje (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Aragón. Estado de México, Nezahualcóyotl. Recuperado el 2 de marzo de 2017 desde: <http://132.248.9.195/ptd2014/enero/0707751/0707751.pdf>
- Mitjans, L. (2005). Sexualidad y adolescencia. Unitat de Salut Sexual i Reproductiva, S. Promoció de la Salut, pp 89-95. Direcció General de Salut Pública, Conselleria de Sanitat, Generalitat. Valenciana. Recuperado el 2 de marzo de 2017 desde: https://ampap.es/sites/default/files/sexualidad_y_adolescencia.pdf
- Rodríguez, Y. Olivia, J, A. Gil, A. (2007). La sexualidad en los adolescentes: algunas consideraciones. Archivo Médico de Camagüey, vol. 11, núm. 1. Cuba, Camagüey: Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas de Camagüey. Recuperado el 2 de marzo de 2017 desde: <http://www.redalyc.org/pdf/2111/211117844009.pdf>
- Lozano, V, I., Díaz, L, R. (2010). Medición de la Identidad Sexual en México. Vol. 21. pp. 133-154. Puerto Rico, San Juan: Asociación de Psicología de Puerto Rico. Recuperado el 15 de Enero de 2017 desde: <http://www.redalyc.org/pdf/2332/233218111006.pdf>
- Shibley, J y DeLamater, J. (2006). *Sexualidad humana*. Novena edición. pp: 261-271. México, D. F: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Escobar, J. (2007). *Diversidad sexual y exclusión*. Vol. 2, núm. 2, julio-diciembre. Pp 77-94. Colombia, Bogotá: Revista Colombiana de Bioética. Recuperado el 10 de Enero de 2017 desde: <http://www.redalyc.org/pdf/1892/189217250004.pdf>
- Moreno, A y Pichardo, J. (2006). *Homonormatividad y existencia sexual. Amistades peligrosas entre género y sexualidad*. Vol. 1, núm. 1, enero-febrero. pp. 143-156. España, Madrid: Revista de Antropología Iberoamericana. Recuperado el 10 de Enero de 2017 desde: <http://www.redalyc.org/pdf/623/62310110.pdf>
- American Psychological Association. 2017. Página Oficial. Recuperado el 15 de Enero de 2017 desde: <http://www.apa.org/centrodeapoyo/sexual.aspx>

- Feixa, C. (2005). *La habitación de los adolescentes*. Papeles de CEIC #16, mayo de 2005 (ISSN: 1695-6494). Recuperado del 15 de noviembre de 2016 desde: <http://www.ehu.es/CEIC/papeles/16.pdf>
 - Feixa, C. (s/f). *Antropología de las edades*. Biblioteca Virtual de Ciencias Sociales. Recuperado el 10 de noviembre de 2016 desde: www.cholonautas.edu.pe/
 - Davila, L. (2004). *Adolescencia y Juventud: De las nociones a los abordajes*. Vol. 12, numero 21. P. 83-104. Recuperado el 13 de noviembre de 2016 desde: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362004000200004
-
- Gamba, S. (2008). ¿Qué es la perspectiva de género y los estudios de género?. Publicado en *Mujeres en Red*. El periódico feminista, p 1-5. Recuperado el 3 de octubre de 2017 desde: http://portales.te.gob.mx/genero/sites/default/files/Perspectiva%20y%20estudios%20de%20g%C3%A9nero.%20Susana%20Gamba%20Aula_0.pdf
-
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) 2012. *Adolescencia. Una etapa Fundamental*. Recuperado el 13 de noviembre de 2016 desde: https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf
 - Página Oficial de la Organización Mundial de la Salud (OMS) 2016: Recuperado el 13 de noviembre de 2016 desde: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
 - Solano, F en Solano F, Cardiel, R y Bolaños, R. (2011). *Historia de la Educación Pública en México (1876-1976)*. Introducción: Pasado y Futuro de la Educación Pública en México, pp 7- 10. México, D. F: Fondo de Cultura Económica, Secretaria de Educación Pública. Recuperado el 20 de febrero de 2017 desde: <https://drive.google.com/file/d/0B645zH6Wij1CN2JETVI6UUNxUVk/view>
 - Plan de Estudios 2006, Secretaria de Educación Pública. México, D. F. Recuperado el 15 de febrero de 2017 desde: https://www2.sep.pdf.gob.mx/info_dgef/archivos/planestudios2006.pdf
 - Plan de Estudios 2011, Secretaria de Educación Pública. México, D. F. Recuperado el 10 de diciembre de 2016 desde: <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/1Legislativos/10PlanEstudios2011.pdf>
-
- Mejia, C y Pizarro, k. (2014). 1. La construcción imaginaria de genero con respecto de la homosexualidad, p. 17-48. En *estudios de género, feminismo y sexualidad*. (2014). Mejia, C, Pizarro, k y Cabral, B. México; Hidalgo: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Recuperado el 3 de octubre de 2017 desde:
<https://www.aacademica.org/carlos.mejia.reyes/3.pdf>
